

Protestants Christelijke Basisschool De Viergang

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Hierbij bieden wij de schoolgids aan van onze basisschool De Viergang. Basisschool De Viergang is een onderdeel van Kindcentrum Wiekenweide.

Deze gids is beschikbaar voor ouders/verzorgers van kinderen die ons kindcentrum en onze school bezoeken en voor hen die overwegen hun kind bij ons op school aan te melden. De gids bevat een groot aantal gegevens over de gang van zaken in het schooljaar 2025-2026. We beschrijven wat onze uitgangspunten zijn, welke schoolactiviteiten plaats zullen vinden, hoe het onderwijs is georganiseerd en welke zorg we aan de kinderen geven.

Meer informatie is te vinden in het schoolplan, jaarplan of op onze website. Over actuele zaken versturen wij maandelijks een digitale nieuwsbrief en maken wij gebruik van Parro (een ouderapp waarmee we makkelijk informatie kunnen delen en ouders en leerkracht met elkaar kunnen communiceren). Daarnaast is er informatie te vinden in de digitale algemene Scope Primair Onderwijsgids én op onze website, waar veel informatie omtrent (actuele) zaken van onze te vinden zijn: <https://www.deviergang.scopescholen.nl/>

Een goed en open contact met ouders vinden wij zeer belangrijk. Wij staan open voor vragen en opmerkingen en nodigen jullie uit om met ons te komen praten. Een ieder is hierbij van harte welkom.

Namens het team en de medezeggenschapsraad,

Melanie Schalkwijk (teamleider) en Bas Vernooij (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool De Viergang
Jacob Van Damstraat 24
2445AE Aarlanderveen

☎ 0172574173
🌐 <http://www.deviergang.scopescholen.nl>
✉ deviergang@scopescholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bas Vernooij	bave@scopescholen.nl
Teamleider	Melanie Schalkwijk	m.schalkwijk@youscope.nl

Schoolbestuur

SCOPE scholengroep
🌐 <http://www.scopescholen.nl>

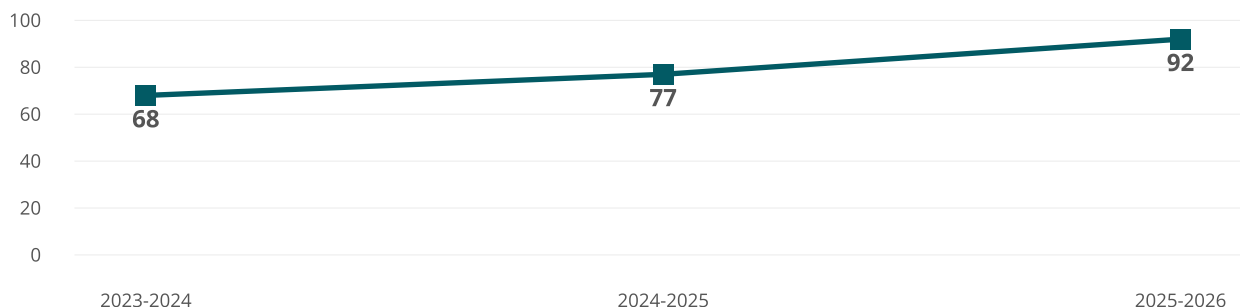
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
92

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen uniek!

Sfeer, rust en ritme

Werken met basisgroepen

Kleinschalig, veilig en open

Op maat waar nodig

Missie en visie

Op De Viergang willen we bereiken dat iedere leerling vanuit **veiligheid, plezier** en **vertrouwen** kan groeien naar **verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken** en **zelfvertrouwen**.

Voor onze uitgebreide missie en visie verwijzen wij u graag naar onze website:
<https://www.deviergang.scopescholen.nl/>.

Groei is ons uitgangspunt, alle kinderen groeien op alle gebieden (sociaal, cognitief, zelfredzaamheid) ten opzichte van zichzelf. Dat doen we niet alleen, maar samen met jullie als ouders. Samen delen we de verantwoordelijkheid voor de juiste vorm van onderwijs én opvoeding voor jullie kind. Het is belangrijk dat niet alleen leerlingen en leerkrachten maar ook ouders zich thuis voelen op onze school. Een leerling die goed in zijn vel zit, zal beter presteren en zich beter ontwikkelen. Een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling helpt hierbij.

Identiteit

De Viergang is een open christelijke school. Met open bedoelen wij dat we werken vanuit een christelijke grondslag en hierbij oog hebben voor andere culturen, opvattingen en meningen. Dit alles op basis van wederzijds respect.

We werken met de lesmethode Kind Op Maandag (KOM) en de Kijk- en Prentenbijbel om ons vanuit Bijbelverhalen te laten inspireren. De christelijke vieringen worden gevierd en het streven is om jaarlijks met de hele school een viering in de kerk plaats te laten vinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school kent een eigen onderwijsorganisatie, waarbij we werken met een basisgroepen, te weten groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Op de ochtenden hebben we voornamelijk de basisvakken ingeroosterd (rekenen, taal, lezen en spelling). De kinderen krijgen hiervoor duidelijke en korte instructies op maat (20-25 min). Daarna gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk met de verwerking van hun lesstof met behulp van hun weektaak. Het spreekt voor zich dat wij deze zelfstandigheid bij de leerlingen opbouwen en begeleiden waar nodig. In de lokalen zijn verschillende werkplekken gemaakt, zodat de kinderen op een manier die op dat moment goed bij hen past, hun stof kunnen verwerken. Wij bieden de leerlingen een instructieplek, een stilwerkplek en een werkplek. Dit betekent dat de kinderen dus niet altijd op een vaste plek zitten, maar op flexplekken. De kinderen hebben hier een (begeleide) keuze in. In onze groepen werken leerkrachten en onderwijsassistenten nauw samen. Zo bieden wij onze kinderen rijk onderwijs, met heldere leerlijnen en oog voor extra begeleiding én uitdaging.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten & ontwikkelingsmateriaal	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Rekenactiviteiten & ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Sociale vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Pauze						
Verkeer						
Sociale vaardigheden						
Schrijven						

Hitteprotocol

Bij aanhoudende hitte kan de school/Scope besluiten het hitteprotocol in werking te stellen. In dat geval hanteren wij, in overleg met de medezeggenschapsraad (MR), een aangepast lesrooster. De schooldag duurt dan van **08.30 uur tot 12.30 uur**. De leerlingen lunchen die dag thuis.

Via de gebruikelijke communicatiekanalen informeren wij ouders tijdig wanneer het hitteprotocol wordt ingezet.

Bij **code rood** vanwege extreme weersomstandigheden volgen wij de landelijke en regionale richtlijnen. In dat geval kan de school besluiten de deuren te sluiten. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuteropvang
- Kinderdagverblijf
- Buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Op De Viergang werkt een enthousiast en bevlogen team. Zij staat voor goed en passend onderwijs. Er wordt onderling samengewerkt en er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteit en expertise. We houden van de kleinschaligheid van de school en voelen ons allen verantwoordelijk voor de school en de ontwikkeling onze leerlingen. We staan voor Samen Uniek! ook binnen het team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervangers voor afwezige leerkrachten is geregeld door middel van de vervangingspool.

Incidenteel kan vervanging een probleem opleveren. Als het niet lukt een vervanger te vinden, maken SCOPE scholen gebruik van een intern noodplan. In zo'n geval wordt gezocht naar interne oplossingen. Deze kunnen bestaan uit het inzetten van parttime leerkrachten, het doorschuiven van een leerkracht naar een andere groep, het combineren van groepen of het verdelen van kinderen over andere groepen. Het beleid is erop gericht te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd. Het bestuur van SCOPE scholengroep is aangesloten bij het Regionaal Transfercentrum 'Cella' (RTC Cella).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Molenkiek*.

Kindcentrum De Wiekenweide bestaat uit een samenwerking tussen De Viergang en De Molenkiek.

Vanuit passend onderwijs zien wij het als onze taak om aandacht te hebben voor een versterkt taalaanbod. Hierbij stellen we onszelf het doel om taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zo veel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Hierbij wordt ook samengewerkt met Oog voor thuis (voorheen GO!), Kwadraad, CJG en de bibliotheek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het team van De Viergang is steeds bezig om het onderwijs bij te stellen. Soms gaat dat om kleine, praktische zaken en soms om ingrijpende, onderwijskundige keuzes. Wij zetten ons als individuele leerkrachten en als team zeer gericht in voor de individuele ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Geheel in de lijn van het traject handelingsgericht werken (HGW) vinden wij het belangrijk om uit te gaan van de behoeften van leerlingen in plaats van hun eventuele tekortkomingen. Het kind staat in deze manier van werken centraal in plaats van de leerstof. Het gaat bij het handelingsgericht werken om het begrijpen van wat het kind nodig heeft om te leren, op een zodanige manier dat het voor de kinderen zowel zinvol als betekenisvol is en dat het voor de leerkracht haalbaar is. Wij vinden het heel belangrijk om hier met het kind én ouders steeds weer over in gesprek te gaan. Daarnaast willen we ouders graag betrekken bij onderwijsondersteunend gedrag, waardoor kinderen beter en gericht kunnen werken op school. Dit doen wij door

- met ouders in gesprek te blijven over het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling (ouder&kind-vertelgesprekken, portfoliogesprekken, rapportgesprekken, gesprekken op afspraak);
- ouders te informeren over onze doelen, zodat duidelijk is waarover wij werken (informatiebrieven);
- ouders te betrekken bij het huiswerk dat onze leerlingen mee naar huis krijgen.

Voor de lesmomenten op school gaan we aan de slag om de kinderen meer eigenaarschap te geven over hun werken en leren: 'Wat wil ik leren en waarom leer ik dit dan? Hoe ga ik hiermee aan de slag en met welk einddoel?'

Wij zullen ons in dit nieuwe schooljaar als team, maar ook samen met u als ouders, steeds weer vol energie richten op de ontwikkeling van ons onderwijs en onze leerlingen en daarmee ook op de profilering en toekomst van onze school. Hiervoor zullen wij ook in de komende schooljaren weer (team)scholing volgen en in gesprek gaan met leerlingen en ouders.

Met het team kiezen wij verbeterthema's uit waar wij het komende schooljaar aan gaan werken.

Komend jaar staan de volgende verbeterthema's bij ons op het programma:

- * Instructie geven
- * Close reading
- * Nieuwe methode Pluspunt en Taaljacht
- * Kanjertraining

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij willen onze doelen bereiken door overleg- en studiemomenten in te plannen. Daarnaast is het belangrijk om goed te blijven informeren en communiceren via het persoonlijke gesprek, de nieuwsbrief, Parro enzovoorts.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs:

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we **ondersteuning**. Ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?*

In dit deel van de gids geven we antwoord op deze vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen of neem telefonisch of per e-mail contact met ons op voor een afspraak.

Passend onderwijs op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed onderwijs voor alle kinderen, in een veilige, rustige en stimulerende leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn deskundig en volgen de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig. Zij kijken niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar het welbevinden, de werkhouding en het functioneren in de groep. Wanneer een leerling iets extra's nodig heeft, zorgen we samen voor passende ondersteuning.

Hoe herken je passend onderwijs?

Passend onderwijs zie je iedere dag terug in onze school. Bijvoorbeeld:

- Een leerling die moeite heeft met lezen krijgt extra instructie of oefening.
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verrijkingswerk of een passend programma voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.
- Wanneer extra ondersteuning nodig is, stellen we samen een plan op waarin staat welke hulp wordt geboden, door wie en hoe vaak.
- Ouders worden actief betrokken bij gesprekken over de ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld tijdens een overleg met het ondersteuningsteam.
- Soms doen we aanvullend onderzoek om beter te begrijpen hoe een leerling leert, bijvoorbeeld een intelligentie- of didactisch onderzoek.

We kijken steeds naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Vier niveaus van ondersteuning

Binnen onze school werken wij met vier ondersteuningsniveaus.

Niveau 1 – Basisaanbod

De leerling volgt het onderwijsprogramma binnen de groep en heeft geen extra ondersteuning nodig.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

De leerling heeft soms extra ondersteuning nodig. De eigen leerkracht biedt deze ondersteuning binnen de groep.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de groep

De leerling heeft intensievere begeleiding nodig. Deze wordt verzorgd door de leerkracht of een onderwijsassistent, vaak in een kleine groep.

Niveau 4 – Intensieve ondersteuning

De leerling heeft specialistische ondersteuning nodig waarbij expertise van buiten de school wordt ingezet.

Wanneer een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de ondersteuning uit niveau 2 gewoon bestaan. De ondersteuning bouwt zich dus stap voor stap op, zodat iedere leerling precies krijgt wat nodig is.

Waarom werken we op deze manier?

Door te werken met verschillende ondersteuningsniveaus kunnen we de begeleiding steeds beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. We bieden niet meer ondersteuning dan nodig is, maar wel zoveel als nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een ondersteuningsschema. Hierin staat beschreven hoe wij leerlingen begeleiden en ondersteunen. Het schema is te vinden op onze website.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Alle leerlingen profiteren van:

- sterk onderwijs vanaf de start;
- een rijk en doordacht lesaanbod;
- lessen die aansluiten bij wetenschappelijke inzichten over leren;
- een veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving;
- betrokken en deskundige leerkrachten;
- goede monitoring van de ontwikkeling van iedere leerling;
- tijdige signalering wanneer extra ondersteuning nodig is.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas

Soms heeft een leerling iets meer nodig dan het basisaanbod.

Dit kan bestaan uit:

- extra instructie;
- verlengde oefening;
- aangepaste verwerking;
- extra begeleiding door de eigen leerkracht.

Deze ondersteuning vindt plaats binnen de groep.

Niveau 3 – Verdere intensivering

Op niveau 3 bieden wij intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan betrekking hebben op:

- rekenen;
- taal of lezen;
- een ontwikkelingsvoorsprong;
- gedrag;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- lichamelijke of motorische beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes en wordt verzorgd door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken doelgericht en op maat.

Niveau 4 – Intensieve individuele ondersteuning

Soms is de ondersteuning binnen de school onvoldoende. Dan zetten we specialistische ondersteuning in, vaak in overleg met het Samenwerkingsverband.

Wat houdt dit in?

- We onderzoeken samen wat de leerling én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning is meestal individueel.
- Waar mogelijk blijft de leerling onderwijs volgen op de eigen school.

Mogelijke betrokken deskundigen

- behandelaars voor dyslexie of dyscalculie;
- organisaties voor psychologisch of didactisch onderzoek;
- specialisten vanuit het speciaal onderwijs;

- andere externe zorg- en onderwijsprofessionals.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling ondersteuning op niveau 4 ontvangt, stellen we samen een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op.

Hierin beschrijven we:

- welke doelen we nastreven;
- welke ondersteuning wordt geboden;
- wie waarvoor verantwoordelijk is;
- hoe en wanneer we evalueren.

Het OPP wordt altijd opgesteld in samenwerking met ouders én de leerling. We vinden het belangrijk dat de leerling zelf aangeeft wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren. Daarom vragen we expliciet naar de onderwijsbehoeften van de leerling, naar wat goed werkt en welke ondersteuning helpend is. Op die manier sluiten de afspraken zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

De inhoud van een OPP verschilt per leerling. Soms is de ondersteuning tijdelijk, soms langduriger.

Hoorrecht

Bij het opstellen van een OPP hebben zowel ouders als de leerling **hoorrecht**.

Dat betekent dat jullie mogen meepraten over de ondersteuning die de school wil bieden. Jullie mening wordt meegenomen en vastgelegd in het plan.

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook de mening van de leerling wordt besproken en opgenomen in het plan.

Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders essentieel.

Daarom betrekken we ouders zo vroeg mogelijk wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling. Heb je zelf vragen of maak je je zorgen? Bespreek dit dan met de leerkracht. Samen bekijken we wat er aan de hand is, welke ondersteuning nodig is en of overleg met bijvoorbeeld de intern begeleider wenselijk is.

Door open samen te werken zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het beste past bij zijn of haar ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij hebben binnen onze school een intern begeleider en een rekenspecialist. Daarnaast is er binnen ons bestuur de mogelijkheid om gebruik te maken van bovenschoolse specialisten die werkzaam zijn bij het Team Passend Onderwijs, onder andere een specialist op het gebied van leren.

Wanneer een leerling een specialist buiten school bezoekt, hebben wij graag contact en stemmen we waar mogelijk op elkaar af.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Viergang hebben wij verschillende teamleden met veel expertise op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Viergang hebben wij verschillende teamleden met veel expertise op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De kinderen uit groep 3 t/m 8 krijgen 1 keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Wanneer we specifieke vragen hebben richten we ons tot het Team Passend Onderwijs binnen Scope om ons te laten voorlichten of te laten begeleiden.

Sinds 2022-2023 hebben we een samenwerking met een kinderfysiotherapeut van Topfit Fysio (Nieuwkoop). Zij bezoekt school 1 keer per week en werkt op deze momenten met leerlingen (na overleg met ouders). Ook voorziet zij leerkrachten van tips.

Wanneer een leerling een specialist buiten school bezoekt, hebben wij graag contact en stemmen we waar mogelijk op elkaar af.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien een leerling ondersteuning nodig heeft op medisch gebied of op het gebied van persoonlijke verzorging gaan wij met ouders in gesprek om te kijken naar de mogelijkheden en onmogelijkheden binnen onze school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zo dicht mogelijk bij huis onderwijs kunnen krijgen, we denken graag mee in oplossingen en zijn daarnaast ook goed in staat om de grenzen van ons onderwijs aan te geven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Viergang is ons motto "Samen Uniek!" Dit houdt in dat wij samen streven naar een optimale ontwikkeling van het kind op zijn of haar eigen niveau en tempo. Wij staan voor: Vanuit veiligheid, plezier en vertrouwen groeien naar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en zelfvertrouwen. We houden ervan om het onderwijs passend te maken voor onze leerlingen, hoe? Dat is voor iedere leerling anders en dat maakt Samen Uniek!

Vanuit het Samenwerkingsverband delen wij graag de onderstaande informatie:

Website: <https://swvrijnstreek.nl>

Email: info@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172-418 759

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig. Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 53 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Oudersteunpunt

De route naar Passend Onderwijs is een route die school samen met ouder(s)/verzorger(s) loopt. De leerkracht en/of intern begeleider informeren en ondersteunen ouders/verzorgers in deze route. Het oudersteunpunt is voor ouders/verzorgers die (extra) ondersteuning, informatie en/of een klankbord zoeken in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind in de basisschoolleeftijd. Het oudersteunpunt is onafhankelijk van school en het samenwerkingsverband. Het doel is om ouders/verzorgers te informeren en te steunen. Op de website van het oudersteunpunt staat informatie over Passend onderwijs en worden veel gebruikte begrippen, termen en routes uitgelegd. De ouderadviseur is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen via de telefoon, mail of contactformulier op de website in contact komen met de ouderadviseur.

Website: https://swvrijnstreek.nl/voor_ouders

Email: oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172 - 266 266

Inbreng en invloed van leerlingen

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school

De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen ruimte om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod. De intern begeleider heeft met beide groepen gesproken en gevraagd naar ideeën en ervaringen (TOP & TIP). Op onze school werken wij met Groeikracht en daarbij is de stem van de leerling een vast onderdeel. Drie à vier keer per jaar worden onze leerlingen naar hun mening gevraagd over een onderwijsinhoudelijk thema.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Bij het opstellen en evalueren van een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen wij de leerling daarom altijd specifiek naar zijn of haar onderwijsbehoeften: wat helpt de leerling om goed te kunnen leren, wat werkt al goed en welke ondersteuning is nog nodig? Op deze manier sluiten de afspraken zo goed mogelijk aan bij de behoeften van de leerling.

Ook op schoolniveau stimuleren wij de participatie van leerlingen. Via de leerlingenraad denken leerlingen mee over onderwerpen die de school aangaan en kunnen zij ideeën en verbeterpunten aandragen. In de groepen besteden we aan het begin van het schooljaar tijdens de Gouden Weken en later tijdens de Zilveren Weken bewust aandacht aan groepsvorming, sociale veiligheid en een positief pedagogisch klimaat. Samen met de leerlingen worden klassenregels opgesteld, zodat zij eigenaarschap ervaren en zich verantwoordelijk voelen voor een fijne en veilige leeromgeving.

Uit het gesprek met de intern begeleider blijkt dat leerlingen onze ondersteuning vooral waarderen vanwege de duidelijke structuur en de persoonlijke aandacht. Zij ervaren het als prettig dat de instructie in één blok wordt gegeven en dat zij daarna zelfstandig aan het werk kunnen. De weektaak is voorspelbaar en leerlingen weten precies wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast vinden zij het fijn om elkaar te helpen en merken zij concrete vooruitgang in onder andere lezen en rekenen. Ook konden de leerlingen goed aangeven welke ondersteuningsbehoeften zij per vakgebied hebben.

Tegelijkertijd geven de leerlingen aan dat zij bij moeilijke onderwerpen soms meer tijd nodig hebben voor verlengde instructie.

De schoolleiding bespreekt de opbrengsten van deze gesprekken met het team en vertaalt deze naar concrete verbeteracties.

De leerlingen hebben daarmee aantoonbaar invloed op zowel het vormgeven als het bijstellen van onze ondersteuningsvoorzieningen. Door deze gestructureerde en cyclische aanpak worden leerlingen niet alleen gehoord, maar hebben zij daadwerkelijk inspraak in de kwaliteit en toegankelijkheid van ons ondersteuningsaanbod. Deze manier van samenwerken en participeren vinden wij als school van groot belang.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen van de basisschoolleeftijd. Binnen deze groep leerlingen is er diversiteit in cognitieve mogelijkheden. Om deze reden hebben wij een breed lesaanbod en kunnen leerlingen op 3 niveaus les krijgen. Voor leerlingen die de leerstof lastig vinden zijn er extra ondersteuningsmogelijkheden. Dat geldt ook voor leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben. Deze laatste groep krijgt extra uitdaging in de groep en er is een mogelijkheid voor het deelnemen aan Kaleidoscope. Kaleidoscope is een bovenschoolse voorziening waarbij leerlingen die hoogbegaafd zijn met elkaar een dagdeel per week onderwijs ontvangen.

Voor leerlingen in groep 7 en 8 is met een verwachte uitstroom PRO, Basis of Kader is er een mogelijkheid om deel te nemen aan de Telescope. Leerlingen die Telescope bezoeken krijgen 1 dagdeel per week onderwijs op de Praktijkschool en het Leerpark en maken hier alvast kennis met de praktische vakken van het VO.

In hoofdstuk 7 van de algemene Scopeschoolgids kunt u meer lezen over passend onderwijs.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

- Bij leren en ontwikkeling blijkt dat de school geen passend onderwijs kan organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan, is er geen passend onderwijs mogelijk. Afhankelijk van de grootte van de groep en de samenstelling zal er ook gekeken moeten worden naar haalbaar onderwijs voor alle leerlingen.
- In het fysiek - medisch domein is voor de school niet geheel duidelijk waar de grenzen liggen. Omdat de school in principe voor alle kinderen in en om het dorp onderwijs wil kunnen bieden willen zij ook voor deze doelgroep in ieder geval het gesprek aangaan met de ouders en alle mogelijkheden onderzoeken. Het team heeft wel een gegeven dat er begrenzing ervaren wordt op het moment dat er medische handelingen verricht moeten worden. Verder is van belang dat er gekeken moet worden naar veiligheid voor leerling, groep en leerkracht.
- Ten aanzien van de sociaal - emotionele en gedrag kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen. Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden.
- Wanneer er op het gebied van werkhouding begrenzing ervaren wordt, valt te denken aan de situatie waarin aandacht voor deze leerling ten koste gaat van medeleerlingen. Wanneer een werkhoudingsprobleem overgaat in een gedragsprobleem en het welbevinden of de ontwikkeling van die leerling of zijn medeleerlingen komt in het geding, dan geeft het team begrenzing aan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de Kanjertraining.

Alle leerkrachten zijn geschoold om deze training te geven. Er wordt in elke groep wekelijks een les gegeven. Daarnaast is de Kanjertraining zichtbaar in ons dagelijks handelen.

Doelen van de methode zijn:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

In elke klas hangt een Kanjerposter met daarop de afspraken vanuit de Kanjertraining. Daarnaast maakt elke groep aan het begin van het schooljaar groepsafspraken. We monitoren de leerlingen via de KanVAS-vragenlijsten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scope, een bovenschoolse vragenlijst..

Toelichting van de school:

Naast de vragenlijsten die de stichting Scope uitzet voor de leerlingen van groep 6 t/m 8, werken we ook met de vragenlijsten van KanVAS. De leerkrachten, maar ook de leerlingen van groep 5 t/m 8, vullen deze vragenlijsten in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Al onze leerkrachten zijn getraind in de Kanjertraining en hiermee specialist op dit gebied. Voor sociale veiligheid, kindermishandeling en meldcode is een zgn. aandachtsfunctionaris aangesteld. Voor onze school is dit Nienke van den Wijngaard.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Marriëtte Bloom	mov@scopescholen.nl
Anti-pestcoördinator	Melanie Schalkwijk	m.schalkwijk@youscope.nl
Anti-pestcoördinator	Marriëtte Bloom	mov@scopescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk om ouders zorgvuldig en volledig te informeren over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind, over het onderwijs en de organisatie in het algemeen. Het wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten en ouders, tussen school en thuis is voor ons een noodzaak. Dialoog is daarbij onmisbaar. Dialoog vanuit openheid en vertrouwen. Hierbij vormt het belang van het kind en de groep waar het kind deel van uitmaakt de basis voor ouder-schoolcontacten. We hopen dan ook dat ouders met al hun vragen over de school contact met ons opnemen. Inhoudelijke vragen bespreken we graag persoonlijk.

Naast het dagelijks contact tussen leerkracht en ouders organiseren we startgesprekken, gesprekken naar aanleiding van het portfolio en rapport, inloopmomenten en voortgangs- en adviesgesprekken voortgezet onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Iedere maand sturen wij een digitale nieuwsbrief naar ouders.

Via Parro houden we ouders tussentijds op de hoogte van belangrijke zaken en delen wij momenten van ons onderwijs middels foto's en berichtjes.

Wij organiseren inloopmomenten voor ouders en geven een portfolio mee aan groep 1-8 (ongeveer 4 keer per jaar).

Klachtenregeling

Wanneer ouders een vraag, opmerking of klacht hebben, bespreken zij dit in eerste instantie met de groepsleerkracht(en). Wanneer dit niet lukt wordt er contact gelegd met de teamleider en in uitzonderlijke gevallen met de directeur. Wanneer de vraag, opmerking of klacht niet naar wens beantwoord wordt, bestaat er een mogelijkheid om contact op te nemen met de contactpersoon binnen school. De contactpersoon informeert welke stappen er ondernomen kunnen worden, in veel gevallen is dit een verwijzing naar de SCOPE vertrouwenspersoon. Het is overigens ook mogelijk om de contactpersoon direct te benaderen, bijvoorbeeld als de aard van de klacht het contact met de schoolleiding in de weg staat. De vertrouwenspersoon kan een poging doen bemiddelend op te treden of adviseren contact op te nemen met het bestuur en/of de klachtencommissie. Voor de behandeling van klachten door de klachtencommissie is een reglement opgesteld. Dit reglement is [hier](#) te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie (activiteiten)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR) van De Viergang

De Medezeggenschapsraad (MR) is het klankbord van onze school. Wij denken actief mee over het beleid en de toekomst van De Viergang, zodat we samen de beste basis kunnen bieden voor onze leerlingen. De MR adviseert en beslist over belangrijke onderwerpen, zoals het schoolplan, de besteding van het budget, veiligheid, en activiteiten die de sfeer en kwaliteit van het onderwijs versterken.

Wie zitten er in de MR?

Onze MR bestaat uit een gelijkwaardige vertegenwoordiging van ouders en teamleden:

- Oudergeleding: Ingrid van Eerden (voorzitter) en Lianne Vedder
- Personeelsgeleding: Mariette Bloom (secretaris) en Saskia van Doorn

Wat doet de MR?

We praten en beslissen mee over onderwerpen die de hele school raken, zoals:

- Het schoolplan en de schoolgids;
- Besteding van het schoolbudget en vrijwillige ouderbijdrage;
- Veiligheid en het pestprotocol;
- Nieuwe plannen, zoals verbouwingen of aanpassingen aan het schoolplein;
- Vakantieroosters en studiedagen.

Samen maken we het verschil!

De MR is er voor jou als ouder, verzorger of teamlid. We staan open voor input en betrekken graag iedereen bij de ontwikkeling van onze school. Wil je iets bespreken? Laat het ons weten!

Wanneer vergaderen we?

In schooljaar 2026-2027 komen we bij elkaar op:

- Woensdag 7 oktober 2026
- Woensdag 13 januari 2027
- Woensdag 10 maart 2027 (gezamenlijk met Polderpret)
- Woensdag 19 mei 2027
- Woensdag 30 juni 2027

De vergaderingen zijn openbaar, je bent altijd welkom om deze bij te wonen. Neem hiervoor contact op met de voorzitter.

Hoe bereik je ons?

Heb je vragen, ideeën of wil je meedenken? Je kunt ons benaderen via de school of rechtstreeks contact opnemen met een van de leden. Er is ook de mogelijkheid om te mailen naar mrdeviergang@scopescholen.nl.

Naast de Medezeggenschapsraad (MR) is er ook een oudercommissie die zich bezighoudt met activiteiten. Dit zijn de ouders/verzorgers die een actieve rol hebben bij het organiseren van jaarlijks terugkerende activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, schoolreis, schoolkamp, enzovoorts. Ook zijn er vele ouders/verzorgers die bij activiteiten helpen als de leerkracht erom vraagt. Ze begeleiden bijvoorbeeld kinderen bij sportactiviteiten, schoolreisjes, gezelschapsspelletjes, of ze lezen voor of met kinderen, maar ze helpen ook mee bij het schoonmaken van de klas. Bij alle activiteiten blijft de leerkracht en/of directie eindverantwoordelijk. Een oproep voor hulp wordt gedaan via Parro.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheid groep 8
- Bijdrage aan schoolreis
- Sportdagen, extra (educatieve) uitjes, Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis: Voor schoolreis wordt een vrijwillige bijdrage van 25 euro gevraagd

Schoolkamp: Voor schoolkamp wordt een bijdrage gevraagd van 120 euro

Vrienden van de Bieb: Voor de vrienden van de bieb kunt u als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage storten. We kopen hiervoor dan nieuwe boeken voor de bibliotheek.

TSO bijdrage: Voor de TSO wordt een vrijwillige bijdrage van 50 euro gevraagd per kind.

De ouderbijdrage is bedoeld voor de bekostiging van activiteiten en aanvullende materialen die niet uit de gewone exploitatie van de school kunnen worden betaald, zoals het Sinterklaasfeest, sportdag en excursies. Deze bijdrage is vrijwillig en wordt door de medezeggenschapsraad vastgesteld. Aan het begin van het schooljaar wordt er digitaal een verzoek verstuurd om de ouderbijdrage te voldoen. Bij dit verzoek wordt ook een verzoek gestuurd voor Vrienden van de Bieb. Met deze bijdrage houden we onze schoolbibliotheek up-to-date.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verzuim wegens ziekte dient **voor** schooltijd via Parro of telefonisch gemeld te worden bij de betreffende leerkracht. Ditzelfde geldt voor afspraken bij de dokter, tandarts of andere zorgverleners. In het laatste geval een vriendelijk verzoek dit zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het invullen van een formulier voor een verlofaanvraag. Deze formulieren zijn [hier](#) te downloaden of via de website van de school.

Bij het invullen van de aanvraag raden wij aan om [deze informatie](#) vooraf door te nemen.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Viergang ontvangen we graag alle leerlingen uit het dorp en de omgeving. Voordat we overgaan tot inschrijving leiden we ouders en leerlingen graag rond door onze school, op deze manier kunnen we kennismaken met elkaar. Zo kunnen ouders en leerlingen een beeld vormen van onze werkwijze en leren we elkaar al een klein beetje kennen. Wanneer er geen bijzonderheden zijn kan een leerling worden ingeschreven middels inschrijfformulieren, deze worden tijdens de kennismaking aan ouders meegegeven.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig lijkt te hebben gaan we met elkaar in gesprek, daar waar nodig met een specialist vanuit het bestuur of het Samenwerkingsverband erbij. Op deze manier brengen we onderwijsbehoeften in kaart en kunnen we samen bekijken wat de mogelijkheden en onmogelijkheden van ons onderwijs zijn. Deze staan beschreven in ons school ondersteuningsprofiel (SOP). Als wij voldoende tegemoet kunnen komen aan deze onderwijsbehoeften gaan we over tot inschrijving. Mocht dit niet het geval zijn, zullen we ouders helpen zoeken naar een passende onderwijsplek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de tussentijdse resultaten van onze leerlingen continu. De dagelijkse verwerking van de leerstof en de afname van de methodetoetsen geven inzicht in het wel of niet beheersen van de leerstof.

Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we de digitale toetsen van DIA, om zo een onafhankelijk beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen. Deze tussenresultaten worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Naar aanleiding van de tussenresultaten kan, indien nodig, het onderwijsaanbod voor de leerling aangepast worden. Ook wordt de analyse van de tussenresultaten door de intern begeleider besproken met de directie. Met het hele team wordt gekeken hoe de resultaten zich verhouden t.o.v. de ambities van de school. Van daaruit volgen passende acties.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

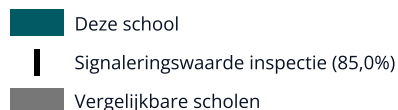
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



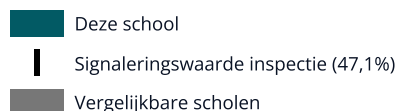
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviestraject groep 8:

Om te komen tot een passend schooladvies voor een vervolgonderwijs in het voortgezet onderwijs wordt in Alphen aan den Rijn en omstreken gewerkt met het instrument 'de Plaatsingswijzer'. In de Plaatsingswijzer worden de gegevens van het leerlingvolgsysteem opgenomen en vindt aanvulling plaats over de wijze waarop een kind zich binnen het onderwijs ontwikkelt, gedraagt en presteert. Voorafgaand aan het schooladviestraject voor de leerlingen in groep 8 wordt in ieder geval in groep 7 door de leerkrachten met de ouders gesproken over een mogelijke uitstroomrichting: het verwachte uitstroomprofiel.

Hieronder staan de stappen die in groep (7 en) 8 genomen worden om ouders/verzorgers en kinderen voor te bereiden op een passende schoolkeuze:

- Tijdens een informatieavond in het najaar geven scholen informatie over de stappen tot aanmelding voor een school voor voortgezet onderwijs.
- In november maken de scholen, naar aanleiding van de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem en de overige kenmerken van de leerling (bijv. huiswerk, faalangst en motivatie) een inschatting van elk kind en krijgt hij/zij een voorlopig schooladvies. De school bespreekt dit met de ouders.
- Uiterlijk eind januari wordt voor leerlingen in groep 8 het definitieve advies gegeven. Ouders kunnen hierna een school voor voortgezet onderwijs kiezen en vullen het inschrijfformulier in (voor eind maart). Via de basisschool gaat dit formulier naar de gekozen school.
- De basisschool schrijft een uitvoerig advies (onderwijskundig rapport.) Dit wordt daarna ondertekend door de ouders.
- De school bespreekt alle leerlingen met een coördinator van de gekozen school voor voortgezet onderwijs.
- Het voortgezet onderwijs moet instemmen met de aanmelding van een kind. Deze instemming is gerelateerd aan het schooladvies van de basisschool.

SCOPE basisscholen nemen als verplichte doorstroomtoets de 'Route 8'-toets af (<https://route8.nl>). In de periode van 1 t/m 15 februari worden de verschillende onderdelen afgenomen. 'Route 8' wordt via internet afgenomen op een computer, laptop of tablet. De afname van de toets neemt twee à drie uur in beslag. De uitslag en rapportage volgt een korte periode na afname van de toets. Wanneer de uitslag van Route 8 hoger is dan het definitieve advies wordt het advies in overleg aangepast. Herooverweging kan alleen als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies.

LWOO Kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan en speciale ondersteuning nodig hebben, kunnen leerwegondersteuning (LWOO) aanvragen. Als dit voor een kind gewenst wordt geacht, worden de ouders/verzorgers hier in groep 7 over benaderd. Voor deze kinderen geldt een speciaal aanmeldingstraject, zij moeten voor 1 februari zijn aangemeld bij een school voor Voortgezet Onderwijs. De leerkracht zal ouders/verzorgers hierover vooraf inlichten en toestemming vragen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		10,0%
vmbo-k / -(g)t		20,0%
vmbo-(g)t		10,0%
havo / vwo		30,0%
vwo		30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

(zelf)vertrouwen

verantwoordelijkheid

Wij willen graag met het team, de leerlingen en de ouders werken aan een goed en veilig pedagogisch klimaat op school, waarin iedereen zich prettig voelt en graag naar school gaat. Op school werken wij hiervoor met de Kanjertraining.

Wij leren onze leerlingen zich kennis, vaardigheden en houdingen eigen te maken waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de samenleving deel te nemen. Naast het gezin en de buurt is onze school een plek waar kinderen leren hoe de samenleving in elkaar zit en welke rol zij daar zelf in spelen. We leren de kinderen respectvol met de ander en met de omgeving om te gaan. Het kennismaken met verschillende culturen, tradities en geestelijke stromingen binnen onze samenleving speelt daarbij een belangrijke rol. Op die manier dragen we bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, het besef van normen en waarden en vergroting van maatschappelijke betrokkenheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

Wij hebben de regels van de Kanjertraining zichtbaar in de school/lokalen hangen. Daarnaast formuleren de kinderen samen met de leerkracht bij de start van elk schooljaar de afspraken die zij met elkaar belangrijk vinden.

Ouders van kinderen die baat hebben bij 'het meer weerbaar worden', worden actief gewezen op mogelijkheden die de gemeente biedt (CJG, Kwadraad, Oog voor thuis, voorheen GO!). Daarnaast maken wij als school wanneer nodig gebruik van deze mogelijkheden (bijvoorbeeld de weerbaarheidstraining).

We observeren de ontwikkeling van de kinderen met KanVAS.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Molenkiek**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **BSO Molenkiek**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Molenkiek**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast de buitenschoolse opvang (BSO) verzorgt De Molenkiek bij ons op school ook kinderopvang (KDV) voor 0-4 jarigen. Er is iedere dag opvang mogelijk, mits er geen sprake is van een wachtlijst. Op woensdag en vrijdag is er tijdens de ochtend een peutergroep. Meer informatie hierover is te vinden op onze website (<https://www.deviergang.scopescholen.nl/praktische-informatie/opvang-buiten-schooltijd>) en de website van De Molenkiek (<https://www.kdvpolderpret.nl/locaties/aarlanderveen/>).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Jaarmarkt	16 september 2026	16 september 2026
Studiedag	21 september 2026	21 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	09 november 2026	09 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	22 januari 2027	22 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag/pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	09 april 2027	09 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studieweekend	18 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027