

Jaarplan 2026-2027

	Doel	Evaluatie
Onderwijs- inhoudelijk	Effectief onderwijs(EDI, technisch lezen en rekenen) 1. Waarom? (Missie) Wij bieden kwalitatief hoogwaardig en effectief onderwijs waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. We creëren een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin hoge verwachtingen, duidelijke instructie en doelgericht handelen centraal staan. Door als team continu te leren en samen te werken, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en vergroten we de leeropbrengsten van onze leerlingen. 2. Waarheen? (Visie) Wij streven naar een school waarin: • Effectief onderwijs de basis vormt van iedere les. • Het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) zichtbaar en consequent wordt toegepast bij rekenen en spelling. • Leerkrachten beschikken over actuele vakinhoudelijke kennis en deze doelgericht inzetten tijdens hun lessen. • De zorgstructuur helder is ingericht en door alle teamleden op een eenduidige manier wordt uitgevoerd. • Technisch lezen een stevige plaats heeft binnen ons onderwijs, waarbij bewezen effectieve didactiek wordt toegepast. • Teamleren en kennisdeling bijdragen aan een professionele cultuur waarin we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen.	

3. Wat? (Concrete doelen / Ambities)

Doel 1 – Effectief onderwijs

- Alle leerkrachten verzorgen effectieve lessen volgens de afspraken binnen de school.
- De kwaliteit van instructie wordt zichtbaar tijdens klassenbezoeken en collegiale consultaties.
- De onderwijskwaliteit wordt planmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Doel 2 – Doorontwikkeling EDI

- EDI wordt verder verdiept binnen het rekenonderwijs.
- EDI wordt schoolbreed ingevoerd binnen het spellingonderwijs.
- Teamleden passen de afgesproken EDI-fasen consequent toe.

Doel 3 – Vakinhoudelijke kennis rekenen/technisch lezen vergroten

- De vakinhoudelijke kennis van rekenen wordt vergroot op het gebied van automatiseren en hoofdfasenmodel
- De rekenspecialis/taalspecialist verzorgt kennisoverdracht, begeleiding en ondersteuning.

Doel 4 – Zorgstructuur versterken

- De zorgstructuur wordt volgens de gemaakte afspraken uitgevoerd. De groepsplannen worden ingevuld op het nieuwe formulier en de groeps en leerlingbesprekingen worden a.d.h.v. het boomformulier gehouden.
- Leerkrachten werken doelgericht met groeps- en leerlingdoelen.
- De ondersteuningsroute is voor iedereen duidelijk.

4. Hoe? (Plan van aanpak / Acties) Gedurende het schooljaar werken we planmatig aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Effectief onderwijs vormt hierbij de basis. Door middel van klassenbezoeken, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie op ons handelen blijven we de kwaliteit van onze instructie verbeteren. Teamafspraken worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangescherpt, zodat er een doorgaande lijn zichtbaar is binnen de school en gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang van alle ontwikkeldoelen. Dit gebeurt aan de hand van lesobservaties, kwaliteitsgesprekken, werksessies en de analyse van leerlingresultaten. Op basis van deze evaluaties stellen we waar nodig onze aanpak bij en borgen we succesvolle werkwijzen binnen de school. Zo werken we samen aan duurzaam kwaliteitsonderwijs waarin iedere leerling optimaal tot ontwikkeling kan komen.

Thematisch werken inclusief close reading:

1. Waarom? (Missie)

Wij geloven dat betekenisvol onderwijs ontstaat wanneer leerlingen leren vanuit samenhang en rijke thema's. Door thematisch te werken en Close Reading toe te passen, vergroten we de betrokkenheid van leerlingen, versterken we hun taalvaardigheid en verdiepen we hun kennis van de wereld. We willen leerlingen leren kritisch te denken, verbanden te leggen en teksten op een diepere manier te begrijpen. Door deze werkwijzen duurzaam te verankeren, zorgen we voor kwalitatief sterk onderwijs waarin kennis, taal en vaardigheden elkaar versterken.

2. Waarheen? (Visie)

Wij streven naar een school waarin thematisch werken en Close Reading een vanzelfsprekend onderdeel zijn van ons dagelijks onderwijs. Leerkrachten ontwerpen en verzorgen rijke, samenhangende lessen waarin kennisopbouw, woordenschat, begrijpend lezen en wereldoriëntatie met elkaar verbonden zijn. Na de introductie van beide ontwikkelthema's in het afgelopen schooljaar ligt de focus nu op verdieping, het vergroten van de kwaliteit van de uitvoering en het borgen van de gemaakte afspraken. We geven leerkrachten de ruimte om ervaringen op te doen, van elkaar te leren en de werkwijzen steeds doelgerichter toe te passen.

3. Wat? (Concrete doelen / Ambities)

Doel 1 – Verdieping van thematisch werken

- Leerkrachten ontwerpen en verzorgen thematisch onderwijs waarin vakken betekenisvol

- met elkaar verbonden zijn.
- Binnen de thema's staat kennisopbouw centraal en wordt doelgericht gewerkt aan taalontwikkeling.
- Er ontstaat meer samenhang tussen de verschillende vakgebieden.

Doel 2 – Verdieping van Close Reading

- Leerkrachten passen de principes van Close Reading bewust en doelgericht toe.
- Rijke teksten vormen de basis voor het ontwikkelen van leesbegrip, woordenschat en kritisch denken.
- De kwaliteit van de leesgesprekken wordt verder versterkt.

Doel 3 – Borging van de ontwikkelthema's

- De kennis en vaardigheden die vorig schooljaar zijn opgedaan worden verder verdiept en geborgd.
- Leerkrachten krijgen ruimte om ervaringen uit te wisselen, lessen gezamenlijk voor te bereiden en elkaar feedback te geven.
- Schoolafspraken worden geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.

4. Hoe? (Plan van aanpak / Acties)

In het komende schooljaar ligt de nadruk niet op het introduceren van nieuwe werkwijzen, maar op het verdiepen en borgen van het thematisch werken en Close Reading. Leerkrachten krijgen de ruimte om de opgedane kennis uit het afgelopen schooljaar verder eigen te maken en bewust toe te passen in hun dagelijkse onderwijspraktijk. Tijdens werksessies en bordsessies worden praktijkervaringen gedeeld en worden gezamenlijk thema's en lessen voorbereid. Door samen te ontwerpen, voorbeelden uit te wisselen en met elkaar te reflecteren, versterken we de kwaliteit van het onderwijs en zorgen we voor een doorgaande lijn binnen de school.

Digitale geletterdheid

1. Waarom? (Missie)

Wij bereiden onze leerlingen voor op een samenleving waarin digitale technologie een belangrijke rol speelt. Digitale geletterdheid helpt leerlingen om bewust, kritisch, creatief en verantwoord om te gaan met digitale middelen en informatie. Als school willen wij ervoor zorgen dat alle leerlingen de

kennis en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om actief en veilig deel te nemen aan de digitale wereld. Daarom werken we aan een gezamenlijke visie en een doordachte aanpak die aansluit bij de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid.

2. Waarheen? (Visie)

Wij streven naar een school waarin digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel is van ons onderwijs. De nieuwe SLO-doelen vormen hierbij het uitgangspunt. In dit schooljaar richten we ons op het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid en het maken van bewuste keuzes over de inhoud, de doorgaande leerlijn en de organisatie van het onderwijs. Aan het einde van het schooljaar ligt er een gedragen visie en een concreet implementatieplan, zodat digitale geletterdheid vanaf schooljaar 2026-2027 planmatig kan worden ingevoerd./

3. Wat? (Concrete doelen / Ambities)

Doel 1 – Ontwikkelen van een gezamenlijke visie

- Het team ontwikkelt een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid.
- De visie sluit aan bij de nieuwe SLO-doelen en past binnen de onderwijsvisie van de school.
- Er is draagvlak binnen het team voor de gemaakte keuzes.

Doel 2 – Opstellen van een implementatieplan

- Er wordt een plan opgesteld voor de invoering van digitale geletterdheid vanaf schooljaar 2026-2027.
- Het plan beschrijft de doelen, de opbouw van de leerlijn, scholingsbehoeften en benodigde middelen.
- Er worden duidelijke afspraken gemaakt over verantwoordelijkheden en planning.
- Leerkrachten worden geschoold
- Er wordt uitgezocht of we met een methode gaan werken of niet of dat we een licentie moeten aanschaffen.

4. Hoe? (Plan van aanpak / Acties)

Gedurende het schooljaar verdiept het team zich in de nieuwe SLO-doelen voor digitale geletterdheid. Tijdens werksessies en studiedagen worden de verschillende onderdelen van

	digitale geletterdheid verkend en besproken. Daarbij onderzoeken we hoe deze doelen aansluiten bij onze huidige onderwijspraktijk en welke ontwikkelingen nodig zijn om tot een samenhangend aanbod te komen. Gedurende het schooljaar wordt onderzocht welke materialen, digitale middelen en professionalisering nodig zijn om digitale geletterdheid succesvol te implementeren. Waar nodig worden voorbeelden van andere scholen en beschikbare leerlijnen verkend om onderbouwde keuzes te maken. Aan het einde van het schooljaar worden alle bevindingen samengebracht in een implementatieplan voor schooljaar 2026-2027. Hierin worden de doorgaande leerlijn, de fasering van de invoering, de scholingsactiviteiten, de benodigde middelen en de verantwoordelijkheden beschreven. Daarmee creëren we een stevige basis voor een duurzame en planmatige invoering van digitale geletterdheid binnen onze school. Welbevinden • Kanjertraining staat wekelijks op het programma op maandag zodat we de rest van de week hierop kunnen voortborduren. • Tijdens de eerste weken van het jaar en na vakanties worden afspraken herhaald en is er aandacht voor groepsvorming. We richten ons dit jaar extra op de gouden en zilveren weken. • Regels en routines worden tijdens elke studiedag besproken en herhaald	
Professionele ontwikkelcultuur	1. Waarom? (Missie) We willen een open, lerende en professionele cultuur creëren waarin we de kwaliteit van ons onderwijs gezamenlijk naar een hoger niveau tillen. Door een sterke onderlinge samenwerking en een klimaat van continu leren, versterken we elkaar als team en bieden we onze leerlingen de best mogelijke onderwijskwaliteit. 2. Waarheen? (Visie) De Viergang ontwikkelt zich tot een organisatie waarin collega's structureel bij elkaar in de klas kijken en het normaal is om kritisch en constructief met elkaar mee te denken. We groeien toe naar een eenduidige werkwijze waarbij we elkaar via een veilige, professionele dialoog scherphouden en versterken.	

	3. Wat? (Concrete doelen / Ambities) • Hoofddoel: Het team is in staat om elkaar na een klassenbezoek (of lesbezoek) structureel te voorzien van constructieve en kwalitatief goede feedback. • Verbetering samenwerking: Op basis van de lagere scores uit het afgelopen medewerkertevredenheidsonderzoek (MTO) op het gebied van onderlinge samenwerking en feedback, zetten we dit schooljaar specifiek in op het verhogen van de tevredenheid en de vaardigheid op dit onderdeel. 4. Hoe? (Plan van aanpak / Acties) • Klassenbezoeken inrichten: Er wordt een cyclus van klassenbezoeken opgezet (onder andere gekoppeld aan de schoolbrede thema's) • Scholing & Kaders feedback: We spreken met elkaar duidelijke kaders en methodieken af over hoe we op een constructieve en veilige manier feedback geven en ontvangen. • Borging via 'Zo werken wij'-kaart: De gemaakte afspraken en de gekozen feedbackmethodiek na lesbezoeken leggen we vast op een specifieke <i>'Zo werken wij'-kaart</i>, die gedurende het jaar geëvalueerd en bijgesteld wordt. • Evaluatie via overleg: Tijdens de geplande teammomenten en studiedagen creëren we structureel ruimte om het proces van de lesbezoeken en de kwaliteit van de onderlinge feedback met elkaar te reflecteren.	
Profilering (onderhouden)	1. Waarom? (Missie) We willen een open, lerende en professionele cultuur creëren waarin we de kwaliteit van ons onderwijs gezamenlijk naar een hoger niveau tillen. Door gebruik te maken van de Groeikracht-methodiek nemen we als team zelf het eigenaarschap over onze professionele ontwikkeling. Een sterke onderlinge samenwerking en een klimaat waarin we continu van en met elkaar leren, vormen de basis om onze leerlingen de best mogelijke onderwijskwaliteit te bieden. 2. Waarheen? (Visie) De Viergang ontwikkelt zich tot een professionele leergemeenschap waarin het structureel	

	bezoeken van elkaars lessen en het gezamenlijk ontwerpen van onderwijs de standaard zijn. We groeien toe naar een eenduidige cultuur waarin collega's elkaar via een veilige en constructieve dialoog scherphouden. Op basis van scherpe data-analyses (zoals de MTO-signalen) transformeren we kwetsbaarheden naar gedeelde teamkracht. 3. Wat? (Concrete doelen / Ambities) • Feedback na klassenbezoek: 100% van de teamleden is aan het einde van het schooljaar vaardig in het constructief voorzien van kwalitatief goede feedback aan collega's, specifiek volgend op een klassenbezoek. • MTO-verbetering: De score uit het medewerkertevredenheidsonderzoek (MTO) op het gebied van 'onderlinge samenwerking' en 'feedback geven aan elkaar' stijgt aantoonbaar ten opzichte van vorig schooljaar. • Groeikracht-cyclus: Er worden dit schooljaar minimaal drie volledige Groeikracht-cycli (thema's) doorlopen die gericht zijn op het versterken van de didactische en pedagogische doorgaande lijn. 4. Hoe? (Plan van aanpak / Acties volgens de Groeikracht-methodiek) Gezamenlijk Ontwerpen • We benutten de gereserveerde ruimte in het <i>werksessies</i> om samen lessen te ontwerpen. • We stellen met het gehele team duidelijke kaders, kijkwijzers en een gedeelde feedbackmethodiek vast.	
Samenwerking Molenkiek (uitbreiden)	IKC-vorming & Doorgaande Lijn 1. Waarom? (Missie) Vanuit onze missie 'Geen kind het dorp uit' willen we een sterke, doorgaande ontwikkelingslijn bieden voor kinderen van 1 tot 12 jaar. Door de opvang en de school naadloos op elkaar aan te sluiten, zorgen we ervoor dat jonge kinderen zich vanaf hun eerste stappen binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC) optimaal, veilig en ononderbroken kunnen ontwikkelen.	

	2. Waarheen? (Visie) De Viergang en De Molenkiek opereren steeds meer als één organisatie vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie. We groeien toe naar een sluitend IKC-model waarin de overgang van de opvang naar de basisschool voor de allerjongste kinderen volkomen natuurlijk en soepel verloopt, omdat we elkaars expertise en methodieken door en door kennen. 3. Wat? (Concrete doelen / Ambities) • Hoofddoel: Het helder in kaart brengen en op elkaar afstemmen van de doorgaande lijn voor de domeinen taal en motoriek tussen de opvang en de school (groep 1-2). • Optimalisatie overgang: De overdracht en de pedagogische aanpak voor de instromende peuters/kleuters zijn concreet beschreven, zodat de drempel bij de overgang naar de basisschool minimaal is. 4. Hoe? (Plan van aanpak / Acties) • Gezamenlijke werkgroep taal & motoriek: Er wordt een werkgroep opgericht met vertegenwoordigers uit zowel de opvang als de onderbouw van de school om de huidige werkwijzen en observatielijsten naast elkaar te leggen. • Methodieken vergelijken: We onderzoeken welke taalprogramma's en motorische activiteiten/observatiemethoden worden gebruikt en waar de overlappingsen of gaten zitten. • Borging via 'Zo werken wij'-kaart: De afspraken over de gezamenlijke doorgaande lijn voor taal en motoriek leggen we vast op een IKC-brede <i>'Zo werken wij'-kaart</i>.	
Schoolplan Koers	In dit schooljaar wordt gestart met het opstellen van een nieuw schoolplan voor de periode 2027–2031. Hierbij worden de wettelijke kaders, de visie en ambitie van de school, de resultaten van evaluaties en de ontwikkelingen binnen het onderwijs als uitgangspunt genomen. Medewerkers, leerlingen, ouders en andere relevante betrokkenen worden, waar passend, betrokken bij het proces. Gedurende het schooljaar worden de huidige beleidsdoelen geëvalueerd, nieuwe speerpunten vastgesteld en uitgewerkt in concrete doelstellingen voor de komende vier jaar. Het schoolplan wordt ter instemming en vaststelling voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bevoegd	

	gezag, zodat het vanaf het nieuwe schooljaar in werking kan treden.	
--	---	--