



# Schoolplan 2019 - 2023



Indeling Schoolplan 2019-2023

Inleiding	3
1. De school en haar leerlingen	4
1.1 Profiel van de school	4
1.2 Organisatie van de school	4
1.3 Leerlingen	4
2. Onderwijsproces	5
2.1 Aanbod	5
2.2 Zicht op ontwikkeling	6
2.3 Didactisch handelen	7
2.4 Extra ondersteuning	8
2.5 Onderwijstijd	9
2.6 Samenwerking	10
2.7 Toetsing en afsluiting	11
3. Schoolklimaat	13
3.1 Veiligheid	13
3.2 Pedagogisch klimaat	14
4. Onderwijsresultaten	16
4.1 Resultaten	16
4.2 Sociale en maatschappelijke competenties	17
4.3 Vervolgsucces	17
5. Kwaliteitszorg en Ambitie	18
5.1 Kwaliteitszorg	18
5.2 Kwaliteitscultuur	19
5.3 Verantwoording en dialoog	21
6. Personeelsbeleid	22
7. Huisvesting	23
8. Financieel beheer	24

## Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2019-2023. Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur ('profileren doe je samen'). Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2019-2023. Deze speerpunten worden in het schoolplan opgenomen als eigen aspecten van kwaliteit. Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd naar aanleiding van de indeling van de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als over de eigen ambities van het bestuur en de school op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken toegevoegd die verder ingaan op het personeelsbeleid en de huisvesting.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.
- Kwaliteitszorg: Opbrengsten.

## 1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingenpopulatie en leerlingaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.

### 1.1 Profiel van de school

De Viergang is een kleine, gemoedelijke en knusse dorpsschool met een duidelijke structuur. Sfeer, rust en ritme bieden onze kinderen de veiligheid die ze nodig hebben om zich prettig te voelen en zich op allerlei gebieden te kunnen ontwikkelen.

We zijn een open christelijke school en werken vanuit een christelijke grondslag.

De Viergang wil bereiken dat ieder kind vanuit veiligheid, plezier en vertrouwen kan groeien naar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en zelfvertrouwen. Met heldere leerlijnen bieden we rijk onderwijs, met oog voor extra begeleiding én uitdaging.

De Viergang	leerling	School	Ouders
<b>Veiligheid</b>	Ik voel me veilig	<b>Wij zien en kennen elk kind en weten wat het nodig heeft.</b>	Als ouders en school hebben we vertrouwen in elkaar. We nemen samen de verantwoordelijkheid voor de optimale ontwikkeling van elk kind en we werken samen om dit te bereiken.
<b>Plezier</b>	Ik ga graag naar school	<b>Wij zorgen voor een goede sfeer.</b>	
<b>Vertrouwen</b>	Ik weet dat de leerkracht vertrouwen heeft in mij	<b>Wij hebben vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen.</b>	
<b>Groeien</b>	Ik groei naar.....		
<b>Verantwoordelijkheid</b>	Ik weet wat ik leer en wat ik moet doen		

Zelfstandigheid	Ik kan het zelf	Wij weten wat de kinderen moeten leren.
Samenwerken	Ik werk met anderen samen	Wij geven elk kind ruimte om te leren op een manier die bij hen past.
Zelfvertrouwen	Ik weet dat ik het kan	Wij geven kinderen mogelijkheden om samen te werken.  Wij zorgen dat kinderen succeservaringen opdoen.

## 1.2 Organisatie van de school

Onze school kent een eigen, nieuwe onderwijsorganisatie, waarin we werken met zgn. basisgroepen, te weten groep 1/2/3, groep 4/5/6 en groep 7/8.

Leerlingen uit verschillende jaargroepen werken samen in een groep, een basisgroep. Deze unieke manier van werken biedt veel voordelen, waarmee we tegemoet kunnen komen aan de individuele ontwikkeling en (sociale en leer) behoeften van de leerlingen.

Op de ochtenden hebben we voornamelijk de basisvakken (rekenen, taal, lezen en spelling) ingeroosterd. De kinderen krijgen hiervoor duidelijke en korte instructies op maat. Deze instructiemomenten duren niet langer dan 15 minuten. Daarna gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk met de verwerking van hun lesstof. Het spreekt voor zich dat wij deze zelfstandigheid bij de leerlingen opbouwen en begeleiden waar nodig. In de groepen is een onderwijsassistent aanwezig, om de leerkracht bij het werken te ondersteunen. In groep 4/5/6 en groep 7/8 zullen de leerkrachten onderling op verschillende momenten de samenwerking opzoeken, zodat wanneer de ene leerkracht een instructie geeft, de andere leerkracht samen met de onderwijsassistent zicht houdt op en beschikbaar is voor de andere kinderen van deze basisgroepen. Hiervoor zijn in het gebouw ook aanpassingen gedaan, zodat de verschillende lokalen onderling bereikbaar zijn. Groep 1/2/3 heeft twee lokalen tot haar beschikking, die onderling verbonden zijn d.m.v. een opening met schuifdeur. Groep 4/5/6 en groep 7/8 zitten in twee lokalen, die door een opening met elkaar in verbinding staan. In de lokalen zijn verschillende werkplekken

gemaakt, zodat de kinderen op een manier die op dat moment goed bij hen past, hun stof kunnen verwerken. Wij bieden de leerlingen een zgn. instructieplek, een stilwerkplek en een werkplein. Dit betekent dat de kinderen dus niet altijd op een vaste plek zitten, maar hier een (begeleide) keuze in hebben. Op deze manier kunnen de kinderen ook ervaren hoe het is om in grotere groepen te werken en krijgen ze de mogelijkheid om zich in sociaal opzicht hierin te ontwikkelen.

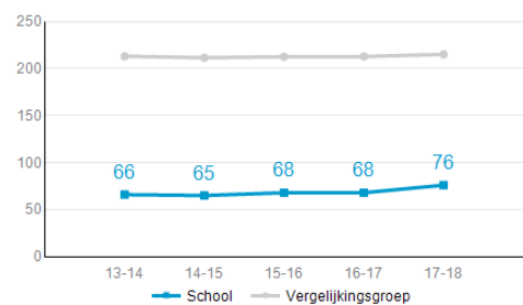
Het managementteam van De Viergang bestaat uit een directeur en een locatieleider. Er is een intern begeleider die verantwoordelijk is voor de zorg en ondersteuning binnen de school. Het (school)ondersteuningsplan geeft aan hoe we de zorg vorm geven. De locatieleider en de intern begeleider hebben maandelijks overleg over de zorg. Ondersteuning en opbrengsten worden dan besproken. Op De Viergang is een vakleerkracht Bewegingsonderwijs. Zij geeft aan de groepen 3-8 les. Deze vakleerkracht is bekostigd uit de gelden voor vermindering van de werkdruk.

Het ondersteunend personeel bestaat uit een conciërge en twee onderwijsassistenten die de groepen ondersteunen.

### 1.3 Leerlingen

In het schooljaar 2017-2018 werd de school door 76 leerlingen bezocht. Het leerlingenaantal is het afgelopen jaar licht gestegen.

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



**Doel:** Wij willen het leerlingenaantal constant houden, of waar mogelijk laten groeien.

**Huidige- / startsituatie:**

Op 1 oktober 2018 zitten er 80 leerlingen op De Viergang. Het gaat om leerlingen uit Aarlanderveen, Ter Aar en Nieuwkoop.

Er liggen plannen\* om in Aarlanderveen 20/30 huizen te bouwen. Deze huizen zullen geschikt zijn voor doorstromers, dus wellicht met oudere kinderen. Daarnaast zullen er wellicht gezinnen uit bestaande starterswoningen in Aarlanderveen doorstromen, zodat er plaats ontstaat voor nieuwe gezinnen, met jonge kinderen.

\*Het is op het moment van schrijven van dit schoolplan nog niet met zekerheid vastgesteld of deze plannen doorgaan.

**Situatie in 2023:**

Als de bouwplannen in Aarlanderveen doorgaan, zal de huidige groei van de leerlingaantallen zich doorzetten/vergroten. Dit kan plaatsvinden in de lagere groepen, maar ook als zij-instroom in de hogere groepen. Het streven is om hier in de

groepsgrootte rekening mee te houden.

Wij zullen ons bekend blijven maken en profileren in de omgeving m.b.v. onze nieuwe folder, website, stukjes in de pers/social media.

## 2. Onderwijsproces

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen we in de komende schoolplanperiode willen realiseren.

### 2.1 Aanbod

Het kind staat centraal. We passen de leerstof daarom zoveel mogelijk aan, ten behoeve van de onderwijsleerbehoefte van de leerlingen. We willen daarbij verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, maar ook het samenwerken en zelfvertrouwen van de kinderen stimuleren en ontwikkelen.

Het speel- en werkgedrag van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt. Motorische, cognitieve en sociale vaardigheden gaan hand in hand met het bij (buiten) spelen, gymmen en werken.

We streven naar een taakgerichte en kritische werkhouding van leerlingen.

Het onderwijs aan groep 1 en 2 is vooral gericht op spelend leren en veel onderzoeken en ontdekken. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij de keuze van de thema's dicht bij de belevingswereld van de kinderen ligt. Er is sprake van een doorgaande lijn naar alle vakken van groep 3. We vinden het belangrijk dat kinderen de tijd krijgen zich op een natuurlijke manier te ontwikkelen. In de kleutergroepen wordt er gewerkt in thema's waarbij de taalontwikkeling en rekenen een belangrijke rol spelen. Daarnaast is er veel ruimte voor de motoriek en muziek. Op het sociaal-emotionele vlak maken we gebruik van de Kanjertraining.

De zgn. 'herfst kinderen' (tussen oktober en januari geboren) stromen sneller door naar groep 3 als de verwachting is dat zij dit aan kunnen.

Op De Viergang worden de leerlingen van groep 1, 2 en 3 samen in een groep geplaatst.

Groep 3-8: Centraal staan de vakken taal, lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast is er duidelijk aandacht voor sociale en emotionele vaardigheden. In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven. Binnen alle vakken die op het rooster staan zijn aspecten te vinden van 'vakken' die wij wettelijk gezien moeten aanbieden. In groep 3 t/m 8 wordt voor de zaakvakken thematisch gewerkt vanuit de SLO doelen.

Een groot doel op onze school is dat leerlingen leren verantwoording te nemen voor hun eigen leerwerk en hun gedrag en vervolgens deze verantwoording ook ervaren.

Er wordt gewerkt met een vaste dagplanning. De instructiemomenten voor rekenen, taal en spelling vormen hiervoor de basis. Daarnaast hebben leerlingen een dag of weektaak, die wordt aangepast aan het individuele niveau van de leerling.



### *Actief burgerschap*

Wij leren onze leerlingen zich kennis, vaardigheden en houdingen eigen te maken waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de samenleving deel te nemen. We leren de kinderen respectvol met de ander en met de omgeving om te gaan. Het kennismaken met verschillende culturen, tradities en geestelijke stromingen binnen onze samenleving en het ontmoeten van kinderen van verschillende afkomst speelt daarbij een belangrijke rol. Op die manier dragen we bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, het besef van normen en waarden en vergroting van de maatschappelijke betrokkenheid.

**Doel:** Er zijn SCOPE breed afspraken over doorgaande lijnen.

#### Huidige- / startsituatie:

Er wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Binnen de jaargroep kan er een verbreed of verdiept aanbod worden gegeven aan leerlingen voor wie dit de onderwijsbehoefte is. Er is een warme overdracht naar het volgende leerjaar zodat het aanbod van de leerstof voor de leerlingen aansluit.

Voor de wereldoriënterende vakken werken wij met thema's vanuit de SLO doelen. Hierbij hoeft het leerstofjaarklassensysteem niet leidend te zijn.

#### Situatie in 2023:

Er wordt meer en meer gebruik gemaakt van adaptieve en digitale manieren van werken en leren. Er wordt aangesloten bij de individuele onderwijsbehoeften, zodat alle leerlingen op eigen hun eigen niveau worden uitgedaagd. Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces en werken aan hun eigen doelen. Op deze manier is er optimaal sprake van doorgaande leerlijnen.

Om de snelle digitale veranderingen te kunnen blijven benutten zal er in de meerjarenbegroting rekening moeten worden gehouden met financiële investeringen voor bv. digitale methodes, hardware en software.

**Doel:** Onze school bereidt leerlingen voor op de toekomst door ze 21st century skills aan te leren (digitale geletterdheid, samenwerken, probleemoplossend en onderzoekend werken, reflecteren, presenteren en creatief denken) passend bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.

#### Huidige- / startsituatie:

We werken met een aantal digitale methodes, kinderen leren samenwerken door middel van verschillende werkvormen die ze krijgen tijdens de verschillende vakgebieden en het thematisch werken.

De kinderen leren presenteren d.m.v. vertellen in de kring, boekbesprekingen en spreekbeurten, presentaties n.a.v. thematisch werken, de groepspresentatie...

Voor probleemoplossend en onderzoekend werken zit verwerkt in de werklessen, het thematisch werken, de technieklessen (ook om het jaar 5 lessen voor gr. 7/8 op het VO), de vrijdagnmiddagen in groep 5-8.

#### Situatie in 2023:

Probleemoplossend en onderzoekend werken is meer in de didactiek van alle vakken opgenomen.

**Doel:** Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen in een veilig leerklimaat.

Huidige- / startsituatie:

De meeste leerkrachten zijn geschoold in Kanjertraining. Materialen zijn up to date gemaakt. De Kanjertraining is zichtbaar in alle groepen dmv posters en petjes. Er is een protocol hoe om te gaan met grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol wordt regelmatig geëvalueerd om het actueel te houden.

Bij de ouderenquête en bij de leerlingenenquête scoren we voldoende op de vraag of kinderen zich veilig voelen in de groep en in de school.

Situatie in 2023:

De Viergang is een gecertificeerde Kanjerschool, alle leerkrachten hebben alle drie de licenties (a,b en c) in hun bezit.

Leerlingen en ouders geven aan dat kinderen zich veilig voelen op De Viergang.

## 2.2 Zicht op ontwikkeling

Dagelijks volgen de leerkrachten de leerlingen door te observeren.

In groep 1/2 worden de vaardigheden van kleuters getoetst door middel van CITO toetsen. Verder wordt de ontwikkeling van de kinderen in groep 1 en 2 gevolgd met behulp van de leerling-registratie van Kleuterplein.

In de groepen 3 t/m 8 wordt de ontwikkeling o.a. gevolgd door het afnemen van methode-toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) en besproken met de IB-er. Voor de methode onafhankelijke toetsmomenten is een toetskalender samengesteld. Naar aanleiding van de toetsresultaten wordt eventueel extra individuele aandacht gegeven.

Ouders ontvangen twee keer per jaar een rapport met o.a. een overzicht van de landelijk genormeerde CITO Toetsen. In groep 8 wordt de Eindtoets Route 8 afgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door gebruik te maken van Kanvas; het leerlingvolgsysteem behorende bij de Kanjertraining.

**Doel:** Onze school gebruikt genormeerde, valide toetsen voor het meten van het niveau en de voortgang van leerlingen.

**Huidige- / startsituatie:**

In januari / februari en mei / juni worden de CITO-toetsen afgenomen bij de kinderen van groep 2 t/m 8. Daar waar nodig wordt er adaptief getoetst. Alle resultaten worden in Parnassys genoteerd en geanalyseerd in het groepsplan. Ouders krijgen na deze toetsperiodes een rapport en de mogelijkheid in gesprek te gaan over de voortgang van hun kind.

**Situatie in 2023:**

We nemen nog steeds methode onafhankelijke toetsen af, wellicht digitaal en adaptief voor alle kinderen. We zullen ws. geen DMT-toets meer afnemen voor technisch lezen. De waarde van deze toets is zeer discutabel. Vorderingen van de kinderen zullen wellicht ook via het ouderportaal inzichtelijk zijn voor de ouders.

**Doel:** Leerlingen (en hun ouders) worden, zoveel mogelijk, betrokken bij de totstandkoming van de doelen die zij willen behalen en/of het inrichten van hun eigen leerroute.

**Huidige- / startsituatie:**

Kinderen zijn vanaf groep 8 aanwezig bij de gesprekken met de ouders, die dan m.n. gericht zijn op het traject naar het VO. Daarnaast starten we elkaar jaar met de zgn. ouder-kindvertelgesprekken, hierbij zijn de kinderen vanaf gr. 1 al aanwezig. Het werken met de taakkaart (dag of week) en het thematisch werken geven mooie ruimte voor gesprekken met kinderen over hun te behalen doelen en resultaten.

**Situatie in 2023:**

Kinderen zullen meer en meer aanwezig zijn bij de gesprekken. Te beginnen met groep 7 bij het gesprek over het voorlopig advies. Leergesprekken zijn ingeburgerd in alle groepen. Kinderen hebben daardoor meer inzicht in hun eigen leerroute. Betrokkenheid en eigenaarschap van het eigen leerproces van de kinderen wordt hierdoor vergroot.

Voor het team betekent dit wellicht dat zij verder geschoold moeten worden. In het nascholingsplan zal hiervoor dan geld gereserveerd worden.

## 2.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkracht in de klas wordt vertaald vanuit de visie op het onderwijs. De leerkracht geeft een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. De leerkracht hanteert leermiddelen die afgestemd zijn op de leerlingen. Er is een breed aanbod met verbreding en verdieping van de leerstof ten aanzien van alle vakken. Er is consistentie tussen het groepsoverzicht, het groepsplan en het handelen in de klas. De leerkracht weet hoe ver het kind is, wat de zone van de naaste ontwikkeling is en speelt daarop in door het aanbod en de verwachting af te stemmen.

**Doel:** Onze school stimuleert leerlingen in hun zelfstandigheid, het samenwerkend leren en zelf registreren, rekening houdend met individuele verschillen tussen leerlingen.

Huidige- / startsituatie:

Zelfstandigheid bevorderen we door leerlingen te leren proactief te zijn en te werken met een taakkaart. Samenwerkingsactiviteiten worden met name tijdens de lessen ingezet en geoefend. Kinderen kijken regelmatig zelf hun werk na, zodat ze leren kritisch te zijn in wat ze doen.

Situatie in 2023:

Er zal ingezet worden op het werken met persoonlijke doelen en leerlijnen, omdat de digitale mogelijkheden hiervoor zullen verbeteren. Samenwerken zien we terug in het gezamenlijk presenteren van hetgeen geleerd is. Coöperatief leren wordt ingezet gedurende de hele dag.

Er is een zichtbare doorgaande lijn vanaf groep 1.

**Doel:** Iedere leraar maakt gebruik van moderne leermiddelen om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Huidige- / startsituatie:

In groep 1-3 wordt het Chromebook ingezet voor de verwerking van bepaalde leerstof, of voor het oefenen hiervan. In groep 4 t/m 8 wordt klassikaal, in groepjes en individueel gewerkt met Chromebooks (o.a. Snappet). In alle groepen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord voor het geven van instructies, maar ook om het onderwijs uitdagend en inspirerend te maken.

Situatie in 2023:

Ontwikkelingen op het gebied van technologie gaan snel en daardoor is het moeilijk om zo ver vooruit te kijken. Wellicht krijgt de mobiel een prominente plaats in het onderwijs of komen er virtuele brillen of andere nog onbekende mogelijkheden die gebruikt gaan worden.

**Doel:** Binnen onze school wordt er rekening gehouden met individuele leerstijlen van de leerlingen binnen het Handelingsgericht werken.

Huidige- / startsituatie:

Afstemmen doen wij door handelingsgericht te werken. Door goed naar kinderen te kijken en te luisteren proberen wij aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft. Wij richten ons in ons onderwijs op de interactie met de kinderen en de ouders. Samen zoeken wij naar de juiste afstemming van de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Hierbij richten wij ons op:

- positieve en stimulerende factoren
- het benutten van kansen
- het zoeken naar mogelijkheden

Situatie in 2023:

Alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, krijgen bij ons een passende onderwijsplek met een passend onderwijsaanbod.

## 2.4 Extra ondersteuning

In het 'Ondersteuningsplan' is weergegeven welke cyclus er doorlopen wordt om uiteindelijk tot extra ondersteuning voor een leerling te komen op cognitief of gedragsmatig gebied.

Uitgangspunt is de hulp die kinderen krijgen door de eigen leerkracht binnen de groep. Wanneer dit niet afdoende is, is er binnen onze school ondersteuning mogelijk, die geboden wordt door de onderwijsassistent, een vrijwilliger en/of stagiaires. Ook kan in overleg met ouders het lesprogramma voor de leerlingen worden aangepast.

Al deze voorzieningen vallen onder de basisondersteuning die de school kan bieden. Indien blijkt dat deze ondersteuning niet voldoende is, kan er middels een Breed Ondersteuningsteam overleg (BOT) besloten worden tot de inzet van ondersteuning middels een arrangement of externe hulp.

**Doel:** Onze school biedt passend onderwijs aan excellerende leerlingen door middel van het compacten en/of verrijken van de lesstof het aanbieden van de plusklas 'Kaleidoscope'.

Huidige- / startsituatie: Er is in alle groepen de mogelijkheid voor verbreding en /of verdieping van de leerstof. Dit kan behoren bij de gebruikte methode, maar er zijn ook aparte programma's die voor deze leerlingen ingezet worden. Vanaf groep 5 kan er een arrangement ingezet worden, zodat de leerling een dagdeel per week gebruik kan maken van de plusklas Kaleidoscope. Daarnaast krijgen deze leerlingen de gelegenheid om op school extra taken, die ze vanuit Kaleidoscope meekrijgen te maken op school.

Situatie in 2023:

Door verdergaande digitalisering worden de mogelijkheden voor deze doelgroep steeds

groter. Persoonlijke doelen en eigen leerlijnen krijgen meer aandacht. Er wordt steeds meer aandacht besteed aan bv. programmeren.  
Er is drie uur per week extra ondersteuning voor deze doelgroep om instructie te kunnen verzorgen voor het pluswerk.

**Doel:** SCOPE scholengroep biedt schooloverstijgende vormen van leerlingbegeleiding en ondersteuning.

Huidige- / startsituatie:

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling om extra begeleiding vraagt dan biedt Scope de mogelijkheid om via een arrangement de extra ondersteuning te realiseren. Nieuwkomers krijgen taalbegeleiding in de taalklas of op school. Individuele leerlingen krijgen extra ondersteuning van ingehuurde begeleiders intern en / of extern.

Situatie in 2023:

Er zijn voldoende mensen en middelen beschikbaar om de leerlingbegeleiding kwalitatief goed te blijven ondersteunen, dit gebeurt vanuit het bovenschoolse begeleidingsteam met arrangement begeleiders Passend Onderwijs.

**Doel:** Onze school stelt in overleg met de leerling een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die maximaal het niveau van eind groep 7 behalen op één of meer vakgebieden.

Huidige- / startsituatie:

Wij streven er naar om een leerling zolang mogelijk bij het niveau van het leerjaar te houden. Mocht dit niet langer aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling dan wordt, vanaf groep 5, in overleg met de ouders en de leerling een OPP opgesteld waarin de doelen voor de hoofdvakken zijn opgesteld. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en de doelen worden dan bijgesteld.

Situatie in 2023:

Doordat er meer en meer mogelijkheden komen voor adaptief en digitaal onderwijs, zal de afstemming steeds meer op de onderwijsbehoeften van elk kind plaatsvinden, maar het wordt geen individueel onderwijs.

**Doel:** Passend onderwijs bieden dat aansluit bij het Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige- / startsituatie:

Het format hiervoor is door het Samenwerkingsverband ontwikkeld en zal in juni 2019 gereed zijn. Het Schoolondersteuningsprofiel moet in schooljaar 2019 - 2020, voor eind december worden opgesteld. Het is moeilijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met complex gedrag, zeker als er meer complexe

zorgleerlingen in een groep zitten.

Situatie in 2023:

Er is een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld, waarin de kaders en de grenzen van Passend Onderwijs onze school helder geformuleerd zijn.

## 2.5 Onderwijstijd

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:

- De leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.
- De leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs.
- De onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld (art 8 WPO).
- Minimaal 40% leertijd voor Nederlandse taal en rekenen wiskunde. Bij taal wordt hier het wettelijke begrip gebruikt, dat wil zeggen inclusief lezen, schrijven en Engelse taal.
- Tijdens het ochtendprogramma wordt vooral aandacht besteed aan de hoofdvakken rekenen, schrijven, taal en lezen.

**Doel:** Onze school voldoet aan de wettelijke gestelde eisen voor de onderwijstijd.

Huidige- / startsituatie:

De Viergang hanteert traditionele schooltijden, met een middagpauze en één of meerdere middagen per week vrij.

De groepen 1 t/m 4 krijgen 24 uur per week les, de groepen 5 t/m 8 krijgen 26 uur les per week. Leerlingen hebben recht op minimaal 7520 uur les in 8 jaar.

Situatie in 2023:

We willen onderzoeken of het in de toekomst mogelijk is om de leerlingen/ouders een zgn. vrij op te nemen vakantiedag te geven. Onderzoek en overleg met de inspectie moet uitwijzen of dit mogelijk is qua tijd en wet.

Of de schooltijden in de toekomst wezenlijk zullen veranderen is niet te zeggen. Dit hangt van veel verschillende factoren af: bv. wens van de ouders, mogelijkheden TSO, profilering enz.

## 2.6 Samenwerking

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Uiteraard hechten we ook aan goede samenwerking met de ouders van onze school.

**Doel:** Onze school zoekt actief aansluiting bij aanleverend onderwijs en instellingen, collega-scholen en vervolgonderwijs.

**Huidige- / startsituatie:**

Bij plaatsing vanuit de Voorschoolse Opvang (KDV, peuteropvang) wordt een digitaal overdrachtsrapport gestuurd en bij vragen is er persoonlijk contact. Er is een groeiende samenwerking met Polderpret, die de kinderopvang en BSO verzorgd. Er is een goed contact met alle VO scholen in Alphen aan den Rijn. Via het digitaal overdrachtdossier wordt de leerling-informatie met de nieuwe school gedeeld en er is een jaarlijks een bijeenkomst voor de 'warme overdracht'.

Bij het tussentijds overstappen naar een andere school wordt telefonisch contact opgenomen met de toeleverende of ontvangende school.

Er is een goed contact met Go for Jeugd dmv. ambassadeur die 1x per twee weken op school aanwezig is.

**Situatie in 2023:**

De samenwerking die afgelopen jaren is opgezet willen we de komende jaren borgen en intensiveren. Dat vraagt een voortdurende afstemming binnen de school tussen de directie/lb-er en leerkrachten en naar buiten toe met Polderpret.

**Doel:** In het jaarplan worden activiteiten opgenomen om de positie van de school in het maatschappelijk veld te laten zien.

**Huidige- / startsituatie:**

Enerzijds komt de nadruk bij de overheid voor het onderwijs steeds meer te liggen op de wijze waarop zij invulling geeft aan haar maatschappelijke opdracht en op de relaties met haar maatschappelijke partners. Anderzijds voelt de school de druk en de politieke focus op 'de opbrengsten' en op een niet altijd nader gedefinieerde 'onderwijskwaliteit'. Voor ons vormt dit een lastig en voortdurend spanningsveld.

Verder: Minstens tweemaal per jaar wordt er aandacht besteed aan een goed doel. Dit is vaak gerelateerd aan een actueel onderwerp en we maken het altijd heel concreet om het zo dicht mogelijk bij de belevingswereld van de kinderen te houden.

**Situatie in 2023:**

We willen de komende jaren meer duidelijk krijgen welke maatschappelijke behoeften er leven en waar we als school op in kunnen gaan.



De aandacht voor goede doelen blijft gecontinueerd zoals hierboven beschreven.

**Doel:** Onze school ziet ouders als partners en is transparant in de benadering naar ouders.

**Huidige- / startsituatie:**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;
2. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken;
3. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
4. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs;
5. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

**Situatie in 2023:**

Het streven is om nog steeds bovenstaande activiteiten uit te voeren.

Het ouderportaal wordt (nog) niet gebruikt, omdat wij het belangrijk vinden dat ouders op school komen om zo de juiste informatie te krijgen. Toch willen wij onderzoeken wat de voor- en nadelen zijn van het gebruik van het ouderportaal.

## 2.7 Toetsing en afsluiting

**Doel:** Onze school volgt de vorderingen van leerlingen op alle ontwikkelingsgebieden door middel van toetsing en observatie volgens een planmatig en cyclisch systeem.

**Huidige- / startsituatie:**

De leerlingen van groep 1-2 worden geobserveerd met behulp van Kleuterplein. Daarnaast worden optioneel in januari en juni bij de leerlingen van groep 2 de CITO toetsen voor kleuters afgenomen.

Bij de groepen 3-8 worden naast de methodetoetsen, in januari en juni methode onafhankelijke toetsen van CITO afgenomen. Daar waar nodig krijgt een leerling een adaptieve toets, die past bij het niveau van de leerling.

Vanaf 2019 worden de KanVas observatielijsten van de Kanjertraining ingevuld, die gaan over de sociale ontwikkeling. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks een leerlingvragenlijst in. In 2019 hebben we hiervoor de vragenlijst van Vensters gebruikt. In groep 8 wordt de Eindtoets van route 8 in april/mei gemaakt.

De toetsgegevens worden in ParnasSys verwerkt.

**Situatie in 2023:**

Om ons onderwijs te toetsen zullen we gebruik blijven maken van een leerlingvolgsysteem. De CITO toetsen zullen telkens vernieuwd worden van 3.0 naar 4.0. Dit zal betekenen dat we toetsversies van de verschillende vakgebieden steeds moeten aanpassen. Wellicht dat deze toetsen steeds meer digitaal gaan worden. Het kan ook zijn dat we deze tussentoetsen vervangen voor alternatieven die liggen in de lijn van de Eindtoets Route 8 die op dit moment gebruikt wordt.

Voor de groepen 3-8 zullen we de leerstof steeds meer digitaal verwerken en zullen methodetoetsen steeds minder klassikaal worden afgenomen. De leervorderingen zijn dan zichtbaar per leerling in een digitale verwerkingsysteem. De leervorderingen worden in een portfolio zichtbaar gemaakt. Wellicht dat het portfolio dan niet vanaf groep 4, maar voor de hele school wordt gemaakt.

Onderzocht is de bruikbaarheid van de DMT toets. Er is een besluit genomen of DMT nog zal worden afgenomen en bij welke doelgroep.

**Doel:** Om te borgen dat VO-adviezen realistisch zijn worden de leerresultaten tot en met het derde leerjaar gevolgd.

**Huidige- / startsituatie:**

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het VO dat bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. We hechten daarom veel waarde aan een goed en warm contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

We hebben een procedure voor de advisering vastgesteld en we beschikken over een

aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.

We controleren of onze adviezen effectief zijn door de data te gebruiken van Vensters, Ultimview van Parnassys en de terugkoppelingen van de VO scholen.

Situatie in 2023:

1. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
2. We krijgen een structurele terugkoppeling vanuit het VO van de leerresultaten van de leerlingen. De afgelopen jaren was deze terugkoppeling niet structureel.
3. De komende jaren zal ook onderzocht worden in hoeverre deze terugkoppeling nog voldoet aan de privacywetgeving en op welke manier wij dan wel onze leerlingen kunnen blijven volgen.

### 3. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe op de Viergang een veilige, stimulerende leeromgeving wordt gecreëerd voor alle leerlingen. Vervolgens worden de bijbehorende doelen weergegeven.

#### 3.1 Veiligheid

Elke school binnen de Scope scholengroep gebruikt het handboek voor Sociale Veiligheid. In het handboek staan het beleid en de activiteiten gericht op dit gebied beschreven. Ook op De Viergang wordt dit handboek gebruikt. Daarnaast hebben we een schoolspecifiek pestprotocol. Dit kan worden ingezet bij grensoverschrijdend gedrag van kinderen.

We streven naar een positieve benadering bij het aansturen van gedrag. We merken echter dat dit niet altijd bij alle leerlingen het gewenste effect geeft. Dan spreken we van probleemgedrag. De protocollen helpen ons bij het stellen van grenzen. Noodzaak van het stellen van grenzen:

- Het geeft richting aan het handelen
- Het beschermt de kerntaak van de school; het geven van goed onderwijs
- De individuele leerling krijgt de hulp die nodig is
- We bieden op deze manier een veilig omgeving voor alle leerlingen.

Op De Viergang hebben we een aandachtsfunctionaris:

- Sociale veiligheid - Directeur
- Kindermishandeling en meldcode - IB-er
- Interne contactpersoon - Leerkracht

Om de twee weken is de ambassadeur van Go voor Jeugd op school en ook zij heeft soms gesprekken met leerlingen als zij problemen ervaren in de thuis- of schoolsituatie.

**Doel:** De leerlingen voelen zich veilig binnen de school.

Huidige- / startsituatie:

Op de De Viergang is veiligheid een basisvoorwaarde, want kinderen kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen en daar heeft elk kind recht op. We gebruiken de methode Kanjertraining in groep 1 t/m 8. Alle thema's komen jaarlijks terug met een stuk verdieping.

We hanteren schoolafspraken vanuit de Kanjertraining. Deze hangen zichtbaar in de school en de klassen. Extra aandacht aan deze afspraken is nog wel nodig, om ze echt te laten leven. Zowel de ouders als de leerlingen hebben in het tevredenheidsonderzoek van 2019 aangegeven dat zij zich veilig voelen bij ons op school. We geven zij aan dat meer toezicht op het gedrag en de omgang van de leerlingen onderling en de omgang met pestgedrag verbeterd kan worden.

Situatie in 2023:

De Kanjertraining zit bij iedereen 'in het dna', de afspraken zijn bekend en hangen overal in de school. De kinderen voelen zich veilig. Het team houdt duidelijk toezicht op het gedrag en de omgang van leerlingen onderling. Zowel leerkrachten als leerlingen zelf kunnen vanuit de afspraken vanuit de Kanjertraining omgaan met pestgedrag.

*Toelichting: in 2018-2019 hadden wij te maken met een wisseling van leerkracht in een groep die hier heel gevoelig voor was. De periode met een invalleerkracht was lang en heeft geen goed gedaan aan het sociaal klimaat in de groep.*

**Doel:** Binnen SCOPE wordt pestgedrag niet geaccepteerd.

Huidige- / startsituatie:

Het veiligheidsplan dat binnen SCOPE ontwikkeld is, biedt duidelijkheid in procedures bij pestgedrag. Indien nodig kan dit worden ingezet en gevolgd.

Situatie in 2023:

Het veiligheidsplan is een onmisbaar werkdocument geworden dat bekend is bij alle werknemers op de SCOPE scholen met als voordeel dat we door er gebruik van te maken doelgericht het pestgedrag aanpakken.

**Doel:** Onze school hanteert school- en gedragsregels en afspraken om pestgedrag te voorkomen en stelt een stappenplan op om te gaan met dit soort gedrag. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.

Huidige- / startsituatie:

Aan het begin van het schooljaar worden er samen met de leerlingen van de groep klassenregels opgesteld. Er zijn school-en gedragsregels die overal zichtbaar zijn in de school. Er worden wekelijks lessen gegeven van de Kanjertraining in alle groepen.

Indien wij merken dat er in een groep gepest wordt, zal in eerste instantie de groepsleerkracht hier met de groep over in gesprek gaan. Mocht dit niet het gewenste effect hebben, dan zal de leerkracht samen met de IB-er daar een actie opzetten. Ouders worden ingelicht. Indien nodig zetten we hulp van buitenaf in. Aan het begin van het schooljaar worden er samen met de leerlingen van de groep groepsregels opgesteld.

Aan het Scope-veiligheidsplan is ons eigen pestprotocol gekoppeld dat binnen school wordt gebruikt. Het staat op de website van de school, zodat ouders inzage kunnen hebben.

Situatie in 2023:

Het pestprotocol is bekend en wordt gebruikt indien nodig.

Een jaarlijkse evaluatie wordt gepland om ervoor te zorgen dat dit document levend blijft. Dit document wordt besproken en vastgesteld in de MR van de school.

**Doel:** Onze school hanteert regels en afspraken over het gebruik van internet en sociale media. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.

**Huidige- / startsituatie:**

Er zijn duidelijke afspraken over het gebruik van internet. In groep 8 is er aandacht voor mediawijsheid en daar waar nodig ook in de groepen 5 t/m 8.

Ouders geven schriftelijk toestemming voor wel/niet gebruik van beeldmateriaal van hun kind. Dit wordt geregistreerd op het informatieformulier dat van elke leerling in de klassenmap zit.

Ouders worden aangesproken als hun app gedrag in strijd is met onze kernwaarden en of schadelijk is voor andere ouders, kinderen of de leerkrachten.

**Situatie in 2023:**  
zie bovenstaande.

### 3.2 Pedagogisch klimaat

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Onze visie op het pedagogisch klimaat is dat kinderen zich alleen goed kunnen ontwikkelen als zij zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. Binnen onze school is er structuur en discipline. Irritaties en conflicten worden niet uit de weg gegaan, maar worden aangegrepen als mogelijkheden om het moreel besef verder te ontwikkelen.

Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Kinderen, ouders en leerkrachten worden serieus genomen. Zij hebben een wederzijds respect voor elkaar en kunnen elkaar vertrouwen.

**Doel:** Onze school creëert, vanuit een christelijke identiteit, een vriendelijk, inspirerend, en uitdagend schoolklimaat, waarin persoonlijk leiderschap wordt gestimuleerd en de leerlingen zich veilig, gewaardeerd en competent voelen.

**Huidige- / startsituatie:**

Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomstige maatschappij gaan we uit van een brede persoonlijke ontwikkeling. Wij streven ernaar de leerlingen op te voeden tot actieve wereldburgers. Naast dat we veel aandacht besteden aan lees, taal- en rekenonderwijs, gaat persoonlijke ontwikkeling voor ons verder dan dat. De leerlingen werken ook aan zelfvertrouwen, begrip en het ontdekken van eigen talenten en er is aandacht voor internationale ontwikkeling en andere culturen.

Daarnaast gebruiken we de methode 'Kind op Maandag' die vanuit de Bijbel normen en

waarden meegeeft.

**Situatie in 2023:**

Zie bovenstaande. De methode Kind op Maandag zal onderzocht worden op bruikbaarheid en of hij nog passend is binnen ons onderwijs. Er zal onderzocht worden of er een bruikbare vervangende methode is.

**Doel:** Om de leerlingen te laten bijdragen aan de ontwikkeling van het schoolklimaat besteedt onze school aandacht aan normen, waarden en sociale vaardigheden aan de hand van geschikte methodes.

**Huidige- / startsituatie:**

De Kanjertraining wordt gebruikt in alle klassen. Alle leerkrachten hebben of behalen in het komende jaar licentie A. We overwegen om één collega de opleiding Kanjercoördinator te laten volgen in de komende jaren.

**Situatie in 2023:**

Er is een doorgaande lijn van de Kanjertraining van groep 1 t/m 8. Alle leerkrachten hebben licentie B en C behaald. Nieuwe collega's die nog niet hun licentie hebben, gaan de training hiervoor volgen.

De Kanjerregels en -afspraken zijn bekend bij alle leerkrachten, leerlingen, ouders en vrijwilligers. De regels zijn zichtbaar binnen de school.

De ouderbetrokkenheid is vergroot. Op de informatieavond wordt standaard verteld over de Kanjertraining en ouders mogen meekijken bij een Kanjerles. We organiseren regelmatig een ouderavond over de Kanjertraining.

**Doel:** Onze school hanteert (gedrags)regels en afspraken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen hiervan.

**Huidige- / startsituatie:**

Iedere groep spreekt aan het begin van het schooljaar met elkaar af hoe ze met elkaar en de omgeving omgaan. Deze afspraken hangen zichtbaar in de groep. Daarnaast zijn de algemene kanjerregels zichtbaar in de groep/school.

**Situatie in 2023:**

Zie bovenstaande.

## 4. Onderwijsresultaten

### 4.1 Resultaten

De gemiddelde resultaten lagen de afgelopen jaren boven het inspectie gemiddelde.

Het percentage gewogen leerlingen op De Viergang was in 2018/2019 1%. De gemiddelde score op de ROUTE 8 toets van 2019 was 208,2. Deze score ligt boven de ondergrens van 205,7 (naar % gewogen leerlingen).

**Doel:** Onze school streeft naar resultaten op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde die ten minste liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van leerlingpopulatie.

**Huidige- / startsituatie:**

Jaarlijks analyseren wij onze tussen- en eindopbrengsten in het document Eindopbrengsten. Resultaten, evaluaties/analyses en acties staan in dit document beschreven of hier wordt naar verwezen. Wij bekijken hierbij ook of onze schooldoelen nog passend zijn bij de resultaten, schoolpopulatie en of ze ambitieus genoeg zijn.

**Situatie in 2023:**

Alle groepen halen de geformuleerde (ambitieuze) schooldoelen, als school behalen wij het voor onze schoolgroep geformuleerd einddoel.

**Doel:** Onze school streeft ernaar dat leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

**Huidige- / startsituatie:**

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stelt de leerkracht in samenwerking met de IB-er een ontwikkelperspectief op. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op dit ontwikkelperspectief.  
Voor leerlingen die meer - of hoogbegaafd zijn, wordt extra uitdaging geregeld. Dit kan leiden tot toeleiding naar Kaleidoscope.  
Leerkrachten werken Handelingsgericht. Dit betekent dat stimulerende en belemmerende factoren in beeld worden gebracht. De leerkracht past zijn/haar klassenmanagement en instructie hierop aan.

**Situatie in 2023:**

Leerlingen met een ontwikkelperspectief werken meer op eigen niveau dankzij de inzet van digitale, adaptieve programma's.  
Verwijzing naar Kaleidoscope vindt onverminderd plaats.



## 4.2 Sociale en maatschappelijke competenties

De zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is een speerpunt op onze school. Met behulp van de Kanjertraining kunnen we op professionele wijze hieraan ondersteuning geven. Het doel van de training is dat je op een goede manier met jezelf en met een ander leert omgaan.

Op onze school willen we leerlingen een duidelijke structuur en een goed pedagogisch klimaat bieden. Dat betekent dat de school voor de leerlingen een veilige en geborgen plek moet zijn die tevens inspirerend en aantrekkelijk is. Een school waar de kinderen graag naar toe gaan. We willen positief omgaan met elkaar. Daarbij is er geen ruimte voor zaken als pesten, schelden, vloeken en vechten. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar is belangrijk. Voor ieder kind in de school willen we een veilige omgeving bieden. Wij willen een plek zijn waar iedereen zichzelf kan en mag zijn. Pesten vinden wij niet op een Kanjerschool passen. Het is duidelijk dat wij pesten in al zijn verschijningsvormen, dus ook cyberpesten, zien als pesten. Binnen onze school wordt er veel aandacht gegeven aan de omgang met elkaar. Wanneer wij merken dat kinderen zich ongelukkig voelen, wordt er volop de mogelijkheid gegeven om hierover te praten met de leerkracht.

**Doel:** Onze school streeft er naar dat sociale competenties van de leerlingen minimaal liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. Hier wordt actief aan gewerkt door middel van lessen en methodes.

**Huidige- / startsituatie:**

De Zien! vragenlijst wordt tot dit schooljaar afgenomen. De groepsleerkracht en de intern begeleider kijken naar de scores en bespreken opvallende zaken in de groepsbespreking. We kiezen ervoor om vanaf 2019-2020 de vragenlijst van KanVas te gaan gebruiken.

De Kanjertraining wordt voor het tweede jaar in alle groepen gebruikt. We werken aan een duidelijke doorgaande lijn en het feit dat de Kanjertraining bij zowel leerkrachten, als leerlingen, alsook ouders 'in het dna' zit. (choling leerkrachten en ouderavond)

**Situatie in 2023:**

Elke leerkracht is Kanjertrainer en de school is een Kanjerschool (na 3 jaar scholing)

Er zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop de informatie vanuit de Kanvas vragenlijst wordt gebruikt. Denk hierbij aan het wel/niet opstellen van een handelingsplan gedrag, bij welk percentage wordt actie ondernomen, welke vervolg vragenlijsten of sociogram worden eventueel afgenomen?

De leerkrachten zijn in staat om samen met de intern begeleider de uitslagen van de vragenlijsten om te zetten naar acties ter verbeteren van de sociale competenties. Het leerlingvolgsysteem van Kanvas is geborgd en er zijn keuzes gemaakt ten aanzien van de in te vullen vragenlijsten.

Er is een doorgaande lijn van de Kanjertraining van groep 1 t/m 8.  
De Kanjerregels en -afspraken zijn bekend bij alle leerkrachten, leerlingen, ouders en vrijwilligers. De regels zijn zichtbaar binnen de school.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks de sociale veiligheidslijst in.

We signaleren vroegtijdig sociale onbalans in groepen door pro-actief te handelen. We maken indien nodig gebruik van externen als de eigen interventies niet voldoende zijn.

### 4.3 Vervolgsucces

De gegevens in onderstaande tabel zijn gebaseerd op leerlingen die naar één van de Groene Hart scholen of het SCALA zijn gegaan. Voor meer gegevens zijn we afhankelijk van de aanlevering door de overige VO scholen.

#### *Onderbouwsnelheid schooljaar 2016-2017*

	Aantal leerlingen	Onvertraagd doorgestroomd	Percentage onvertraagd doorgestroomd
<i>Totaal</i>	7	5	71%

#### *Onderwijspositie ten opzichte van advies PO 2017-2018*

	Aantal leerlingen	Aantal onvertraagd op of boven advies	Percentage onvertraagd op of boven advies
<i>Totaal</i>	3	3	100%

**Doel:** Tenminste 75% van de leerlingen zit in het derde leerjaar van het VO op of boven het niveau van hun advies.

**Huidige- / startsituatie:**

We voldoen op dit moment aan deze doelstelling, waarbij opgemerkt dat de cijfers duidelijk niet compleet zijn.

**Situatie in 2023:**  
ongewijzigd.

**Doel:** 95% van de leerlingen stroomt onvertraagd door naar het derde leerjaar van het VO.

**Huidige- / startsituatie:**

Als we kijken naar het percentage dan zitten wij hieronder. Wij realiseren ons echter dat de cijfers niet compleet zijn en dat bij lage aantallen, de percentuele afwijkingen sneller oploopt.

**Situatie in 2023:**

Wij zien nog geen reden in de cijfers om ons beleid in advisering aan te passen. De cijfers zijn niet altijd volledig en wij hebben te maken met kleine aantallen leerlingen, waardoor afwijkingen sneller hoog lijken in de percentuele weergave.

We hopen hier de komende jaren wel verbetering te krijgen in de volledigheid van de cijfers door het gebruik van Vensters.

*Toelichting: Binnen drie jaar kunnen ook andere zaken gaan meespelen zoals de ontwikkeling van het puberbrein en het verdwijnen van de intrinsieke motivatie dat na een paar jaar van het VO soms de kop opsteekt.*

## 5. Kwaliteitszorg en Ambitie

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

### 5.1 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die op een dusdanige wijze worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

De PO scholen maken gebruik van het digitale instrument ‘Werken met Kwaliteitskaarten’ (WMKPO). Met behulp van dit instrument werkt de school op systematische wijze aan de bewaking en/of verbetering van kwaliteit. Dat begint bij het vastleggen van afspraken op bovenschools niveau en schoolniveau.

Met vaste regelmaat vinden tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen. De vragenlijsten hiervoor kunnen PO breed hetzelfde zijn, maar ook aangepast worden aan de wensen/behoefte van de afzonderlijke scholen.

In een meerjarenplanning is aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie bepalen de scholen de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden. Deze plannen worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in een jaarplan.

<b>Doel:</b>
Huidige- / startsituatie: Het schoolplan geeft richting aan ons onderwijs. We maken vanuit het schoolplan jaarplannen met concrete doelstellingen, die jaarlijks worden geëvalueerd. Verbeteringen worden geconstateerd en vastgelegd in nieuw beleid wat weer terug komt in het volgende jaarplan. Via kwartaalgesprekken met de clusterdirectie wordt de voortgang bewaakt en afgewogen of het beleid past binnen het voorgestelde beleid van de organisatie SCOPE.
Situatie in 2023: Er wordt een nieuwe schoolplan geschreven en dit plan ontstaat als logisch vervolg op het vorige schoolplan en de daarbij behorende jaarplannen.

### 5.2 Kwaliteitscultuur

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich verder te ontwikkelen, continu bezig te zijn met professionaliseren en om carrière te maken. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden.

Elke directeur stelt voor de eigen school een collectief professionaliseringsplan op.

Op onze scholen stimuleren we graag een professionele cultuur stimuleren waarin teamleden van en met elkaar leren. Vaste vormen daarvan zijn de bijeenkomsten van de Intern Begeleiders (SCOPE O&O), de overleggen van de OICT-ers van de PO en (V)SO-scholen, de bijeenkomsten van de Interne Coördinatoren Opleiding en de netwerkmomenten van de W&T-expertgroep.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie. In het Strategisch Personeelsbeleid SCOPE (beleidsplan 2016-2020) staat beschreven hoe de SCOPE Academie wordt ingezet en de komende jaren ingezet zal worden.

**Doel:** Iedere school is een lerende organisatie met persoonlijk meesterschap en een veilig, open en professioneel leer- en werkklimaat vanuit een gezamenlijke visie.

**Huidige- / startsituatie:**

Er wordt in een schooljaar een aantal studiemomenten georganiseerd. De inhoud van deze studiemomenten zijn gerelateerd aan de onderwijsontwikkelingen op het Mozaïek. Ook kunnen ze bijdragen aan de onderwijsbehoeften van de collega's. Daarnaast worden de teamvergaderingen/werkmomenten ingezet om met elkaar te werken aan de schoolontwikkeling.

**Situatie in 2023:**

Blijven we ons door middel van studiemomenten professionaliseren.  
Wij handhaven en intensiveren waar mogelijk in onze teamvergaderingen het samen leren en ontwikkelen.

**Doel:** Het “vieren van verschillen” is een ambitie binnen SCOPE.

**Huidige- / startsituatie:**

*‘Diversiteit zien we niet als probleem, maar als een verrijking. Dit kan alleen wanneer onze grondhouding is dat we er in onze eigenheid allemaal toe doen en van betekenis zijn voor elkaar en de organisatie.’*

Deze woorden staan in het strategisch beleidsplan van SCOPE scholengroep. Prachtige woorden die er in de praktijk toe bijdragen dat we als team de opdracht krijgen elkaar in een ieders kwaliteit neer te zetten. Daar zit een ieders kracht. Ook naar de kinderen toe

willen we op deze manier kijken.

Ruimte geven aan een ieders eigenheid, een ieders uniek zijn is zichtbaar binnen onze school en draagt ertoe bij dat we de veiligheid van een ieder hoog hebben staan. Dit is overigens een opdracht die nooit stopt.

Situatie in 2023:

Teamleden kennen en *delen* van elkaars kwaliteiten en maken er gebruik van.

**Doel:** Collegiale visitatie wordt ingezet als een manier om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, inspiraties, talent en deskundigheid.

Huidige- / startsituatie:

Er zijn mogelijkheden voor teamleden om bij elkaar in de groep te kijken. Groep 4-8 krijgen les in dezelfde ruimte, daarnaast werken de teamleden samen in deze groepen aan de instructies e.d. De afspraak is “wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle kinderen in deze ruimte”. Groep 1-3 zit in een andere ruimte, maar alle lokalen staan in ‘open’ verbinding met elkaar: er zitten grote ramen tussen alle lokalen, de (schuif)deuren tussen alle lokalen kunnen open.

Collega’s gaan op eigen initiatief bij elkaar kijken of met elkaar in gesprek over onderwijskundige vragen.

Situatie in 2023:

We continueren en/of intensiveren de situatie zoals hierboven beschreven.

**Doel:** Collega’s krijgen ruimte om eigen initiatieven te ontplooiën en wordt gevraagd zich te verantwoorden over keuzes en ontwikkeling.

Huidige- / startsituatie:

Aan het eind van het schooljaar wordt tijdens het profgesprek afgesproken waar collega’s het komende jaar in gaan ontwikkelen, hierbij staan de kwaliteit en het talent van het teamlid centraal. Jaarlijks schrijven de teamleden 2 papjes, waarin zij hun ontwikkelpunt, de acties daartoe en tot slot de evaluatie beschrijven. Dit gebeurt op eigen verantwoordelijkheid van de leerkracht. Aan het eind van het schooljaar (of eerder indien nodig) is er gelegenheid dit tijdens het zgn. PROF gesprek ter sprake te brengen.

Situatie in 2023:

Er wordt gewerkt met de vernieuwde gesprekkencyclus van Scope waarin eigenaarschap van de collega centraal staat.

### 5.3 Verantwoording en dialoog

We zijn regelmatig met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Hierbij kennen we een aantal “officiële” gespreksmomenten zoals oudervertelgesprekken, rapportgesprekken, voortgangsgesprekken n.a.v. het portfolio of een inloopmoment, (voorlopige) adviesgesprekken. Ook zijn er veel informele gesprekken zoals bijvoorbeeld de haal- en brengmomenten, kijkmoment in de groep enz.. Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht van hun kind.

Op De Viergang hebben we een goed functionerende Medezeggenschapsraad waar regelmatig het gesprek gevoerd wordt over het beleid en de ontwikkelingen van de school.

Binnen SCOPE zijn we ook met elkaar in gesprek en voeren we regelmatig de dialoog. Dit gebeurt tijdens de cluster- en directieoverleggen, maar ook in kwartaalgesprek dat gevoerd wordt met de Clusterdirecteur PO.

**Doel:** Er is een actieve dialoog met ouders over de opbrengsten/ resultaten van het onderwijs.

**Huidige- / startsituatie:**

Via de rapporten, portfolio's, inloopmomenten en de gesprekken hebben ouders een goed zicht op de resultaten van ons onderwijs voor hun kind. Leerkrachten zijn open en eerlijk in hun communicatie naar de ouders en de kinderen. Alle kinderen starten samen met hun ouders het schooljaar met een gesprek met de leerkracht (ouder-kindvertelgesprek). Daarnaast zijn de kinderen uit de groep 8 bij het verwijzingsgesprek VO aanwezig. Voor kinderen met een OPP worden jaarlijks meerdere evaluatiegesprekken gepland ( $\geq 2$ ), waarna het OPP weer wordt bijgesteld. De resultaten van de eindopbrengsten worden in de nieuwsbrief en met de MR gedeeld.

**Situatie in 2023:**

Het portfolio is bekeken en waar nodig aangepast en mogelijk uitgebreid naar meerdere groepen.

De aanwezigheid van leerlingen bij gesprekken is toegenomen. We bekijken daarbij of dit geldt voor groep 4-8 of ook voor de leerlingen van groep 1-3.

## 6. Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Uitgangspunt voor het strategisch personeelsbeleid 2016-2019 vormt de missie, visie en strategie van SCOPE. Het behalen van de strategische doelen brengt dus met zich mee dat het personeelsbeleid ook strategischer ingericht moet worden. We behalen deze doelen door handen en voeten te geven aan het strategisch personeelsbeleid. Voor de scholen en vestigingen is het strategisch beleidsplan van SCOPE richtinggevend.

Op organisatieniveau zijn de rode draden, uit het strategisch beleidsplan van SCOPE, richtinggevend voor uitwerking op school-, team en medewerkersniveau. De uitwerking hiervan op personeelsgebied ( voorbeelden zijn aannamebeleid, gesprekkencyclus, mobiliteit e.d.) vindt dus niet alleen beleidsmatig pas. In de praktijk is het streven om een cultuur te bereiken waarin onze medewerkers worden gestimuleerd te groeien in persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en in het delen met en leren van elkaar.

Het strategisch personeelsbeleid i.o. is het verbindend element om de gewenste ontwikkeling van de individuele medewerker, team en schoolontwikkeling te ondersteunen en hiermee de ambities van SCOPE te realiseren. In de vertaling naar de praktijk wordt rekening gehouden met de geldende wet- en regelgeving, de visie op onze medewerkers en het bieden van geïnspireerd onderwijs.

**Doel:** Op De Viergang worden kwaliteiten van collega's erkend.

Huidige- / startsituatie:

Rondom de formatie kunnen collega's de keuze voor een leerjaar en locatie kenbaar maken. Met behulp van deze voorkeuren worden de collega's zo mogelijk ingezet in het leerjaar en de locatie van hun keuze. We streven er naar om een collega minimaal 2 jaar in hetzelfde leerjaar in te zetten. Indien mogelijk wordt er regelmatig door de collega's gerouleerd tussen de leerjaren zodat brede inzetbaarheid mogelijk is.

Ook zijn er collega's die zich gespecialiseerd hebben op diverse terreinen. Deze collega's zetten wij in hun kracht door hen taken met betrekking tot hun specialisme te geven.

Situatie in 2023:

Naar aanleiding van de formatie wensen maakt het team het formatieplaatje.

**Doel:** De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.



Huidige- / startsituatie:

Op organisatieniveau zijn de rode draden, uit het strategisch beleidsplan van SCOPE, het uitgangspunt voor uitwerking op school-, team en medewerkersniveau. Leidend bij het strategisch personeelsbeleid (in wording) is dat de uitgangspunten, in samenhang met wet- en regelgeving, vertaald worden in praktische instrumenten op het gebied van in-, door- en uitstroom ( voorbeelden zijn aannamebeleid, gesprekkencyclus, mobiliteit e.d.). Voor De Viergang is het strategisch beleidsplan van SCOPE richtinggevend.

Situatie in 2023:

Er is een strategisch personeelsbeleid van SCOPE. Dit beleid is op De Viergang richtinggevend.

## 7. Huisvesting

Informatie over de huisvesting en indien van toepassing doelstellingen met betrekking tot nieuwbouw.

<b>Doel:</b>
<p>Huidige- / startsituatie: Alle groepen zijn gehuisvest in één gebouw. Er is in pandig een speellokaal voor het geven van bewegingsonderwijs aan de groepen 1 en 2. Dit lokaal is een multifunctionele ruimte en kan tevens gebruikt worden voor vieringen, ouderavonden en eindmusical. Er is een centrale ruimte die als bibliotheek wordt gebruikt. Er is een lokaal dat verhuurd wordt aan Polderpret voor de kinderopvang, daarnaast wordt een van de lokalen gezamenlijk gebruikt door de school en Polderpret t.b.v. de BSO. Het gebruik en de inrichting van dit laatstgenoemde lokaal is onderwerp van gesprek om het zo optimaal mogelijk in te richten en te kunnen gebruiken door beide partijen.</p>
<p>Situatie in 2023: De ruimte in de huidige bibliotheek wordt daarnaast ook intensiever gebruikt als instructie- en werkruimte door leerkrachten en de leerlingen. Het gezamenlijke lokaal heeft een multifunctionele inrichting voor het gebruik door de school en de BSO.</p>

## 8. Financieel beheer

Voor het algemene financiële beleid wordt verwezen naar de begroting en meerjarenraming van SCOPE.

<b>Doel:</b>
Huidige- / startsituatie: SCOPE maakt een begroting en meerjarenraming.
Situatie in 2023: We hebben de ambitie om meer zicht te krijgen op de geldstromen vanuit SCOPE. Naast het zicht op materiële middelen willen we ook weten hoe we gedurende een schooljaar met betrekking tot de formatie er financieel voorstaan. De wens is om de schotten tussen materieel en personeel los te laten zodat extra investeringen makkelijker te realiseren zijn.

## **Bijlage: beleidsvoornemens schooljaar 2019-2020**

Ieder jaar zullen we naar aanleiding van de evaluaties, planningen, begrotingen en de actualiteiten een nieuw jaarplan vaststellen.

Dit jaarplan van schooljaar 2019-2020, maar ook de opvolgende jaarplannen kunnen als bijlage van dit schoolplan gelezen worden.